

#Actividades

En el presente dossier se recogen las **actividades** realizadas y participadas por la Fundación Contea, impulsada por AECA. Además, incluye un dossier de prensa con el impacto del contenido y acciones realizado por Contea. Índice:

1. XXI Congreso Internacional AECA
2. Proyecto de Investigación
3. Entrevistas relacionadas con la Educación Financiera
4. Red Contea de Investigadores
5. Análisis reforma educativa sobre las materias de EF
6. Convenios y acuerdos
7. Dossier de Prensa 2021



1. XXI Congreso Internacional AECA

#Comunicaciones

> **Petición y recepción de comunicaciones**
Fundación Contea: «La educación económico-financiera preuniversitaria», en colaboración con la Fundación María Jesús Soto y Universidad de Cantabria-SANFI. Número de Comunicaciones presentadas y aceptadas para la «Sesión Fundación Contea»: 6.

Acceso documento.

> Fundación Contea presentó la Comunicación «Hacia la educación secundaria que impulse el emprendimiento y el liderazgo social responsable: estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples».

Acceso documento.

Colaboran:

Contea Fundación para la Educación en Contabilidad y Administración de Empresas

FUNDACIÓN MARÍA JESÚS SOTO

UC Universidad de Cantabria

SANFI

CALL FOR PAPERS

La Educación Económico-Financiera Preuniversitaria

La educación financiera se entiende como el proceso mediante el cual los individuos adquieren una mejor comprensión de los conceptos económicos y financieros y desarrollan las habilidades necesarias para tomar decisiones informadas, evaluar riesgos y oportunidades, y mejorar su bienestar. En línea con esta definición, la educación económico-financiera debe alcanzar a la población en todas las etapas de su vida ya que con unos conocimientos básicos adquiridos en la infancia, la sociedad será capaz de interiorizar nuevos conceptos adaptándolos a su edad y necesidades. Por esta razón, la educación económico-financiera se debería impartir en los cursos desde temprana edad, en Primaria y Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional Básica incluidos (Informe Fundación Contea y Fundación PwC, 2019).

Los métodos innovadores de enseñanza (tecnología en el aula, desarrollo competencial, aprendizaje por proyectos, etc.) contribuyen a la calidad de la educación y el aprendizaje, haciendo que los incentivos, los profesores, la motivación de los alumnos y la evaluación continua de los programas sean factores esenciales (Castello, 2018).

En el contexto descrito, la Fundación Contea convoca la presente Call For Papers para investigadores del área que deseen compartir los resultados de sus trabajos relacionados con la Educación económico-financiera preuniversitaria, en general, o con algunos de los siguientes ítems en particular:

- Planes educativos y docencia
- Materias y contenidos
- Modelos de aprendizaje y herramientas
- Digitalización de las enseñanzas
- Contexto internacional
- Código de buenas prácticas
- Promoción y divulgación

NORMAS DE PRESENTACIÓN

La presente Call for Papers se convoca en el marco del XXI Congreso Internacional AECA (22, 23 y 24 de septiembre, 2021, Toledo, España) ajustándose a las Normas de Presentación de Comunicaciones establecidas por éste ([ver enlace](#)).

Los trabajos seleccionados por el Comité Científico constituido en la Fundación Contea serán presentados en sesiones paralelas específicas, monográficas de esta convocatoria.

Animamos a todos los investigadores a presentar sus trabajos en el marco de esta convocatoria.



Call For Papers

XXI CONGRESO INTERNACIONAL AECA "EMPRESA Y SOCIEDAD: SOSTENIBILIDAD Y TRANSFORMACIÓN DIGITAL"
Toledo, 22, 23 y 24 de septiembre de 2021

190contea

CALL FOR PAPERS DE LA FUNDACION CONTEA PARA LA EDUCACION EN CONTABILIDAD Y ADMINISTRACION DE EMPRESAS, "LA EDUCACION ECONOMICO-FINANCIERA PREUNIVERSITARIA"

COMUNICACIÓN

HACIA UNA EDUCACIÓN SECUNDARIA QUE IMPULSE EL EMPRENDIMIENTO Y EL LIDERAZGO SOCIAL RESPONSABLE: ESTILOS DE APRENDIZAJE E INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Mercedes Carvera Olivar
Profesora Contratada Doctora, Departamento de Contabilidad, Universidad Autónoma de Madrid

Alberto Arenal Cabello
Universidad Politécnica de Madrid, Departamento de Ingeniería de Organización, Administración de Empresas y Estadística.

Cristina Armuña González
Universidad Politécnica de Madrid, Departamento de Ingeniería de Organización, Administración de Empresas y Estadística.

Tatiana García Vélez
Profesora Asociada, Departamento Universitario, Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad Autónoma de Madrid

José Luis Lizcano Álvarez
Fundación Contea

José Manuel Oviedo Ciruelo
Fundación Contea

Área temática: Educación económico-financiera preuniversitaria

Palabras clave: Estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, emprendimiento, liderazgo social responsable, educación económico-financiera, educación secundaria, métodos docentes.

1

Comunicación

#Póster

> Póster-presentación «Mapa de la Educación económico-financiera preuniversitaria en España».

Autores: José Luis Lizcano Álvarez y José Manuel Oviedo Ciruelo, de Fundación Contea, y M^a Jesús Soto Barragán junto a Raquel López Varela, de la Fundación María Jesús Soto.

Acceso documento.

> Mapa de la Educación Económico-Financiera Preuniversitaria

Proyecto desarrollado por Fundación CONTEA y Fundación María Jesús Soto

ANTECEDENTES

«¿Por qué educar en economía familiar y empresarial? Informe sobre la educación económico – financiera en las aulas españolas», Fundación CONTEA en colaboración con Fundación PWC (2019)

> Informe sobre la educación económico-financiera en las aulas españolas que identifica una serie de medidas y conclusiones en torno a los bloques de contenidos, modelo educativo y orientación del profesorado.

GENERALES
OBJETIVOS PROYECTO MAPA
ESPECÍFICOS

> Confeccionar un mapa de la Educación Económico-financiera (EEF) escolar preuniversitaria en España en estudios de **Economía, Finanzas, Contabilidad, Administración de Empresas y Emprendimiento**: panorama autonómico y agregado nacional.

> Identificar, con la ayuda del mapa, las principales **carencias existentes en cuanto a enfoques y contenidos** en la docencia de los estudios comentados orientando los esfuerzos de la Fundación Contea en cubrir dichas carencias de la manera más adecuada.

> El mapa permitirá determinar las rutas por las que sería recomendable **incorporar módulos de mejora** desarrollados por la Fundación Contea u otras entidades.

> Continuidad y coherencia de los contenidos en el currículo.

> Dedicación adecuada y eficiente a los contenidos de EEF.

> Mayor involucración de los expertos en la definición de los contenidos.

> Extender el contenido a todos los alumnos de Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional.

JUSTIFICACIÓN

1. Cumplir con las recomendaciones del “Informe sobre la educación económico financiera en las aulas españolas” para el bloque de contenidos.

2. Dispersión de la información y falta de datos agregados a nivel nacional en materias relacionadas con Economía y Finanzas que se imparten en las aulas a nivel preuniversitario (6 a 18 años).

3. Necesidad de tener una visión de conjunto, integradora, sobre qué asignaturas, qué currículos, en qué cursos se imparten, en qué régimen (opcional, obligatorio), horas lectivas, cuantos alumnos cursan estas materias relacionadas con Economía y Finanzas, en qué tipo de colegios y CC.AA.

METODOLOGÍA

Cuestionario para las Consejerías de Educación de las CC.AA + Cuestionarios para colegios y centro educativos.

> Asignaturas

Curso	Asignatura	Tipo
1er Ciclo ESO	Iniciación a la act. emprendedora y empresarial	En cualquiera de los tres cursos
4º ESO	Economía Iniciación a la act. emprendedora y empresarial	Iniciación al Bach. Iniciación a FP
1º Bach.	Economía	Modalidad H.C.S.
2º Bach.	Economía de la empresa Fundamentos de Administración y Gestión	Modalidad H.C.S Cualquiera de las tres modalidades
FP/ Grado Medio	Asignaturas familia Administración y Gestión	Título de Gestión Administrativa

> Datos e información

- + Número de alumnos matriculados en cada asignatura
- + Detalle de alumnos por sexo
- + Horas lectivas semanales de cada asignatura
- + Tipo de centro (público, concertado, privado)
- + Información anterior sobre los cuatro últimos cursos escolares

> Muestra territorial

- + Madrid
- + Castilla y León
- + Extremadura
- + Cantabria
- + Castilla-La Mancha
- + Región de Murcia

Fuente: Real Decreto 1105/2014, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato. Real Decreto 1147/2011, por el que se establece la ordenación general de la Formación Profesional del sistema educativo.

Fundación CONTEA en contea.es
Fundación María Jesús Soto en fundacionmariajesussoto.com
fundacion@contea.es

Estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples para impulsar el emprendimiento y el liderazgo social desde la educación secundaria

Tribuna de opinión



Mercedes Cervera*
Universidad Autónoma de Madrid



Alberto Arenal
Rule Eleven Partners



Cristina Armuña
Universidad Nacional a Distancia



Tatiana García
Universidad Autónoma de Madrid



José Luis Lizcano
Fundación Contea



José Manuel Oviedo**
Fundación Contea

La Fundación Contea para la Educación en Contabilidad y Administración de Empresas, desarrolla el proyecto de investigación interdisciplinar 'Metodología docente en la educación económico-financiera preuniversitaria. Una propuesta basada en los estilos de aprendizaje para impulsar el emprendimiento y el liderazgo social en los estudiantes de secundaria', cuyo objetivo es aportar herramientas y estrategias docentes para aplicar metodologías activas e innovadoras adaptadas a los estilos de aprendizaje preferentes de los alumnos y conseguir así un aprendizaje significativo en conocimientos y competencias profesionales de asignaturas económico-financieras, específicamente orientadas al emprendimiento y el liderazgo social en educación secundaria (ESO, Bachillerato y Formación Profesional básica y de grado medio).

* Socia de AECA n.º 3609.

** Socio de AECA n.º 3966.

Los seis autores son miembros del equipo de investigación en Fundación Contea.

En este artículo se destacan algunos aspectos de la primera fase del proyecto de investigación en desarrollo, centrada en los modelos y estilos de aprendizaje existentes y su posible adecuación al objetivo de impulsar el emprendimiento y el liderazgo social

El actual currículo español de Educación Secundaria no está estructurado para que sus estudiantes adquieran conocimientos económico-financieros de manera gradual y obligatoria, como aconsejan diversos organismos e instituciones internacionales, que entienden que la preceptiva y escalonada incorporación de estos conocimientos en los diferentes niveles educativos propiciará la adopción de decisiones económico-financieras adecuadas en sus ámbitos familiar y personal, además de prepararles en la comprensión y gestión de la actividad empresarial, beneficiando la economía y el bienestar social del país (Fundación Contea y Fundación PwC, 2019).

Si es conveniente que nuestros centros impartan desde temprana edad Educación Económico-Financiera y que compaginen contenidos teóricos con habilidades prácticas, no es menos importante investigar sobre la forma de

2. Proyecto de investigación

#Aprendizaje

Proyecto de investigación «Metodología docente en educación financiera preuniversitaria. Una propuesta basada en los estilos de aprendizaje para estimular el emprendimiento y el liderazgo social en los estudiantes de Educación Secundaria»

> **Artículo en Espacio Contea de la Revista AECA (Nº 133)**, donde se resume la primera etapa del proyecto consistente en un estudio exhaustivo de los modelos de aprendizaje existentes.

Durante **2021 se tiene muy avanzada** la segunda etapa del proyecto, que consiste en la definición y propuesta de un modelo innovador para estimular el emprendimiento y el liderazgo social conforme a determinadas variables fundamentales.

3. Entrevistas y participación en EF

#Participación

Entrevistas para medios, participación en artículos de prensa y presentaciones relacionadas con la Educación Financiera (EF)

> Participación con los Medios de Comunicación

el Periódico Fundación Contea: "Hay necesidad de aunar voluntades políticas en torno a la educación financiera"

el Periódico El dinero sí es cosa de niños

EL INDEPENDIENTE El origen de la democracia, el razonamiento o la inflación: lo que dejarán de aprender los adolescentes con la nueva ESO

el plural La 'cara b' de la juventud: paro, alquileres por las nubes y una generación todavía maltrecha por la crisis de 2008

> Presentaciones y acciones con otras instituciones

Astencia a los Actos celebrados en el Banco de España con motivo del Día de la Educación financiera (4 de octubre de 2021).

(En preparación) Presentación colegio de Valdemoro a un grupo de FP de Gestión Administrativa. [Acceso documento](#)

> Recopilación informativa

Boletín Fundación Contea. [Acceso documento](#)



#AulasContea

Presentación colegio de Valdemoro a un grupo de FP de Gestión Administrativa. [Acceso documento](#)

La contabilidad: el selfie de la empresa 📱📷📈

Caso de la Churrería Sara y Gabriel



Caso de emprendimiento

Churrería Sara y Gabriel



Acceso documento.

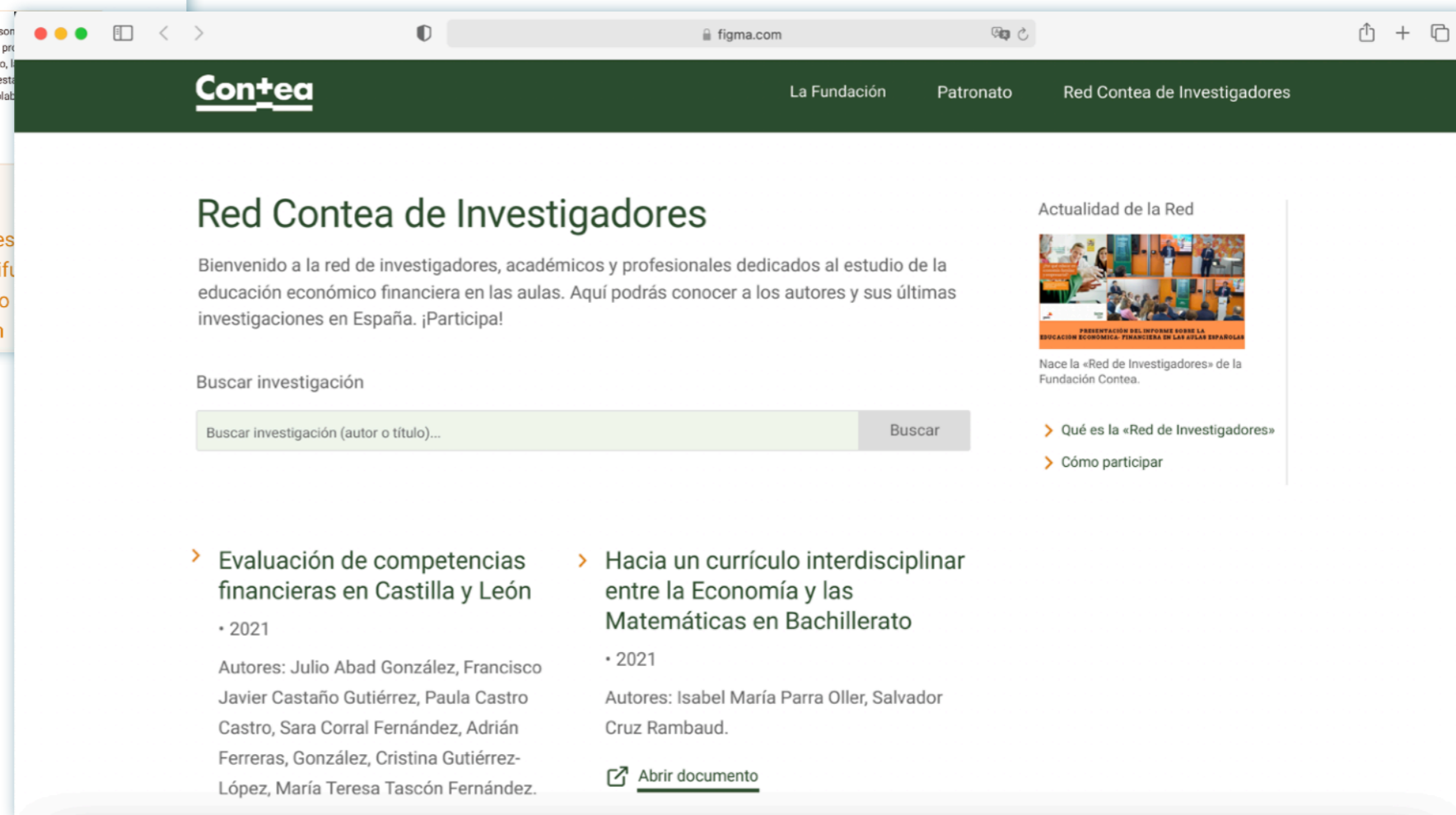
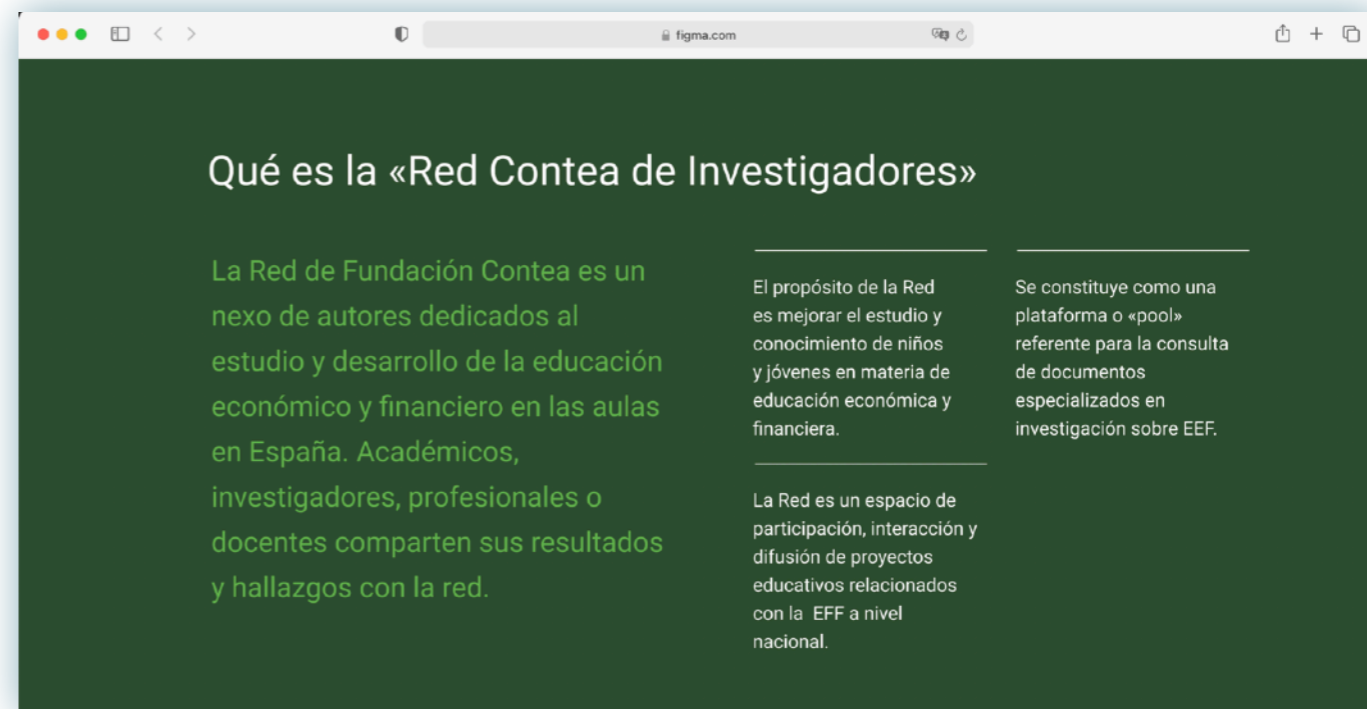
¿Contabilidad?



4. Red Contea de Investigadores

#RedContea

Desarrollo de una base de datos de investigadores y comunicaciones relacionados con los objetivos de la Fundación Contea bajo la denominación «**Red Contea de Investigadores**».



Acceso documento.

> **LA EDUCACIÓN FINANCIERA EN LA LOMLOE**

La nueva Ley de educación preuniversitaria, la **LOMLOE** (Ley Orgánica de Modificación de la LOE), está previsto que se apruebe a principios de 2022. En base al borrador facilitado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional (MEFP) a las CCAA se ha realizado un análisis respecto a la Ley de educación actual (LOMCE, 2014) en lo relativo a las asignaturas y al contenido mínimo relacionadas con la Educación Financiera (EF). Estas son algunas conclusiones:

Con relación a las **asignaturas**: (ver Anexo)

- Las materias relacionadas con la Educación Financiera (Economía, Finanzas y Emprendimiento) en la futura Ley educativa (LOMLOE) sufren un claro retroceso respecto al Plan anterior:
 - Así, en Primaria, los contenidos de EF recogidos en la asignatura (LOMCE) "Ciencias sociales" prácticamente se desvanecen.
 - En la LOMLOE, en el primer ciclo de ESO (1º, 2º y 3º) desaparece la asignatura "Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial".
 - En 4º de la ESO, se sustituye "Economía" e "Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial" por una materia nueva "Economía y Emprendimiento" que recoge pocos temas de las anteriores.
 - En 2º de Bachillerato, desaparece "Fundamentos de Administración y Gestión", con posibilidad de ser ofertada a todas las modalidades.
 - En 1º de Bachillerato, se configura la nueva modalidad de General con la asignatura "Economía, Emprendimiento y Actividad Empresarial".
- La recomendación, tanto de organismos internacionales como de expertos, de iniciar la EF a edades tempranas se pone en tela de juicio por la primera asignatura que se oferta es Economía y Emprendimiento comprendidas entre los 15 y 16 años. El peso de la EF en Primaria y primer ciclo de ESO es bastante posterior al anterior.
- Todas las asignaturas de EF mencionadas en la LOMLOE tienen un peso igual que en el Plan anterior). Por ello, en Bachillerato se elimina la modalidad de Arte (en sus dos itinerarios) y de Ciencias de la Educación en estudios preuniversitarios sin haber estudiado nada con EF. Estos dos extremos son sumamente incoherentes.
- La aplicación de la transversalidad en otras asignaturas relacionadas con la EF (también señalado en el artículo anterior) debe ser convenientemente evaluado por la necesidad del docente, frente a la alternativa de disponer de asignaturas específicas de las materias de EF.

Ven a visitarnos - Calle Rafael Bergamín, 16-B 28045 Madrid
91 547 37 56 - 91 547 44 65 | fundacion@contea.es

ASIGNATURAS DE ECONOMÍA, FINANZAS Y EMPRENDIMIENTO				
	CURRÍCULO LOMCE (2014)		CURRÍCULO LOMLOE (AVANCE)	
	ENSEÑANZA	ASIGNATURA	ASIGNATURA	CURSO/MODALIDAD
EDUCACIÓN PRIMARIA		CIENCIAS SOCIALES	CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL	
EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA (ESO)		INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL	EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS	En al menos un curso
		ECONOMÍA	ECONOMÍA Y EMPRENDIMIENTO	4º
		INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL		
BACHILLERATO		ECONOMÍA	ECONOMÍA	1º - Modalidad Humanidades y Ciencias Sociales
		ECONOMÍA DE LA EMPRESA	ECONOMÍA, EMPRENDIMIENTO Y ACTIVIDAD EMPRESARIAL	1º Modalidad de Bachillerato General
		FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN	EMPRESA Y DISEÑO DE MODELOS DE NEGOCIO	2º - Modalidad Humanidades y Ciencias Sociales

5. Análisis de la reforma educativa

#LOMLOE

Análisis de la reforma educativa preuniversitaria a nivel de Educación financiera.

> **Nota con las principales variaciones en asignaturas y contenidos de la reforma.**

> **Acuerdos con otras instituciones** para elaborar comunicados conjuntos sobre las consecuencias de dicha reforma.

> **Publicidad interna de la misma**

Acceso documento.

6. Convenios y acuerdos

#Alianzas

Convenios y acuerdos firmados con otras instituciones en 2021. Acceso a contenido en:

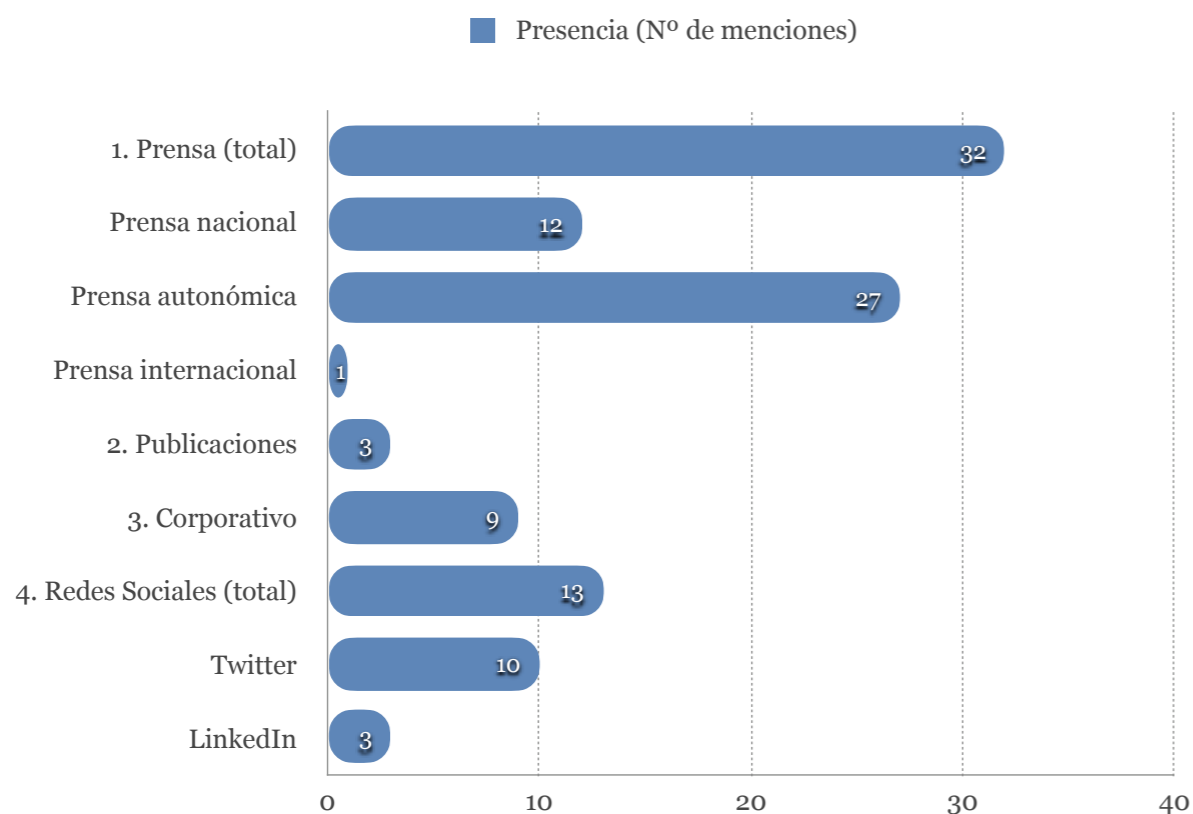
- > **Fundación María Jesús Soto**
- > **Universidad de Cantabria-SANFI**
- > **Asociación Olimpiada Española de Economía**



7. Dossier de Prensa 2021

#Prensa

La Fundación Contea ha **mejorado su presencia** en los medios de comunicación debido a las entrevistas y participación en análisis, cuya distribución y formato ha sido a nivel nacional y autonómico. De la misma forma, el informe de 2019 junto a PwC mantiene su relevancia, tanto en prensa como en la información compartida por corporaciones e entidades, sobre todo del sector bancario y financiero. Debajo los datos globales.



«E.» Se refiere a la presencia del Informe junto con PwC (2018).

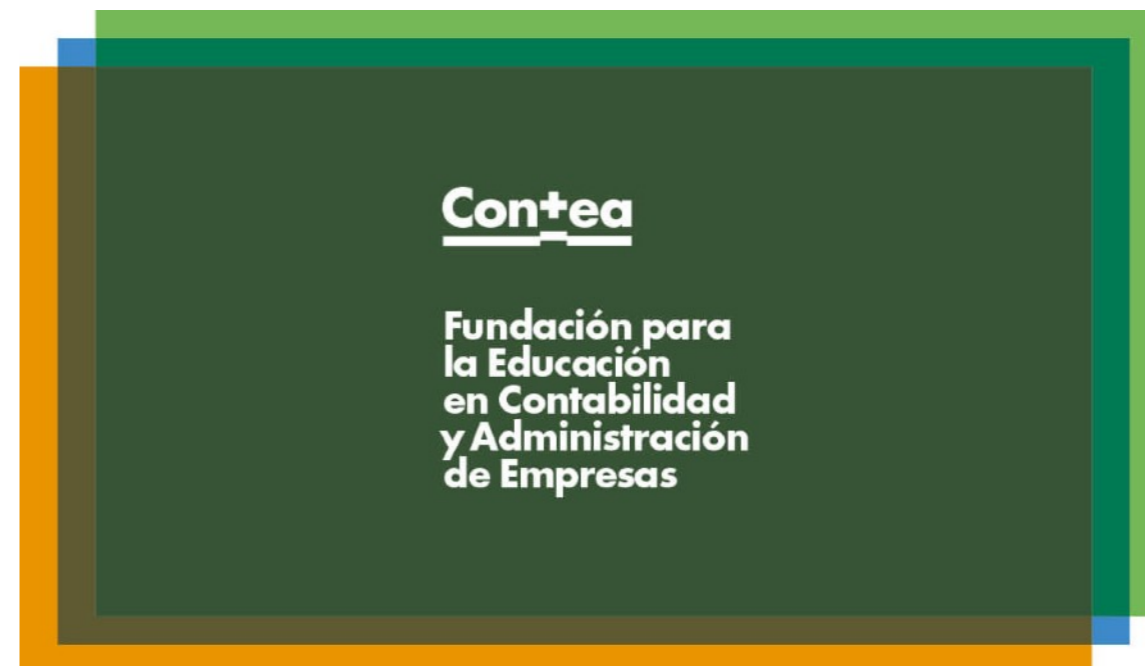
Fuente: elaboración propia a partir de búsqueda por los motores de búsqueda de Google.






Impacto en medios de comunicación

#Contea

MEDIOS	PRENSA NACIONAL	E.
	<u>Fundación Contea: "Hay necesidad de aunar voluntades políticas en torno a la educación financiera"</u>	
	<u>El dinero sí es cosa de niños</u>	E.
	<u>ED. CAT. - Fundació Contea: «Hi ha una necessitat d'unir voluntats polítiques entorn de l'educació financera»</u>	
	<u>El origen de la democracia, el razonamiento o la inflación: lo que dejarán de aprender los adolescentes con la nueva ESO</u>	
	<u>Fundación Contea: "Hay necesidad de aunar voluntades políticas en torno a la educación financiera"</u>	
	<u>Begoña Casas: "La familia es el primer peldaño en la educación financiera"</u>	E.
	<u>España, a la cola de Europa en educación financiera</u>	E.
	<u>Siete libros para mejorar tu educación financiera</u>	E.
	<u>Los españoles se forman en la economía del día a día</u>	E.
	<u>Dos fundaciones ponen en marcha un estudio para impulsar la educación económico-financiera en España desde los 6 años</u>	
	<u>La 'cara b' de la juventud: paro, alquileres por las nubes y una generación todavía maltrecha por la crisis de 2008</u>	
	<u>"Mi objetivo es laboral, pero te das cuenta de que tenemos poca idea sobre finanzas"</u>	E.






MEDIOS	PRENSA AUTONÓMICA	E.
	<u>Las fundaciones Contea y María Jesús Soto impulsan la formación financiera</u>	León
	<u>Fundación Contea: "Hay necesidad de aunar voluntades políticas en torno a la educación financiera"</u>	Aragón
	<u>Fundación Contea: "Hai necesidade de axuntar vontades políticas ao redor da educación financeira"</u>	Vigo
	<u>Fundación Contea: "Hay necesidad de aunar voluntades políticas en torno a la educación financiera"</u>	Las Palmas
	<u>Educación financiera: la asignatura que aprobamos raspados y apenas encontramos en el currículo escolar</u>	Nacional E.
	<u>Fundación Contea: "Hay necesidad de aunar voluntades políticas en torno a la educación financiera"</u>	Murcia
	<u>Fundación Contea: "Hay necesidad de aunar voluntades políticas en torno a la educación financiera"</u>	Málaga

#Contea

 Mediterráneo	<u>Fundación Contea: "Hay necesidad de aunar voluntades políticas en torno a la educación financiera"</u>	Castellón	
INFORMACIÓN	<u>Fundación Contea: "Hay necesidad de aunar voluntades políticas en torno a la educación financiera"</u>	Alicante	
 CÓRDOBA	<u>Fundación Contea: "Hay necesidad de aunar voluntades políticas en torno a la educación financiera"</u>	Córdoba	
 el Periódico	<u>Fundación Contea: "Hay necesidad de aunar voluntades políticas en torno a la educación financiera"</u>	Extremad.	
<i>La Nueva España</i>	<u>Fundación Contea: "Hay necesidad de aunar voluntades políticas en torno a la educación financiera"</u>	Asturias	
DIARIO de IBIZA	<u>Fundación Contea: "Hay necesidad de aunar voluntades políticas en torno a la educación financiera"</u>	Ibiza	
 EL DÍA	<u>Instituciones públicas y privadas pugnan por llevar las finanzas al 'cole'</u>	Tenerife	E.
 Levante	<u>Fundación Contea: "Hay necesidad de aunar voluntades políticas en torno a la educación financiera"</u>	Alicante	
<i>La Opinión</i>	<u>Fundación Contea: "Hay necesidad de aunar voluntades políticas en torno a la educación financiera"</u>	Zamora	
<i>Diario de Mallorca</i>	<u>Fundación Contea: "Hay necesidad de aunar voluntades políticas en torno a la educación financiera"</u>	Mallorca	

<i>Diario de Mallorca</i>	<u>Niños y dinero, ¿misión imposible?</u>	Mallorca	
 LA VANGUARDIA	<u>"Mi objetivo es laboral, pero te das cuenta de que tenemos poca idea sobre finanzas"</u>		E.
 Levante	<u>Niños y dinero, ¿misión imposible?</u>	Alicante	
<i>Diario de Mallorca</i>	<u>El dinero sí es cosa de niños</u>	Mallorca	
 FARO DE VIGO	<u>El dinero sí es cosa de niños</u>	Vigo	
<i>La Nueva España</i>	<u>El dinero sí es cosa de niños</u>	Asturias	
 Mediterráneo	<u>El dinero sí es cosa de niños</u>	Castellón	
 LA PROVINCIA	<u>El dinero sí es cosa de niños</u>	Las Palmas	
 EL DÍA	<u>El dinero sí es cosa de niños</u>	Tenerife	
DIARIO de IBIZA	<u>El dinero sí es cosa de niños</u>	Ibiza	
Medios	Prensa Internacional	Ubica.	
 DIGIS MAK	<u>Fundación Contea: "There is a need to unite political wills around financial education"</u>	EE.UU.	
MEDIOS	Prensa Especializada	Tipo	
 Bebés y más	<u>Educar en finanzas a los niños desde que son pequeños: por qué es importante hacerlo y cómo podemos empezar</u>	Bebés	E.

#Contea

Medios	Publicaciones	Tipo	
	<u>Reflexiones, herramientas, competencias y respuestas para la Educación Internacional en tiempo Covid-19</u>	Revista	E.
	<u>Simpsonomics: enseñar educación financiera con una serie de televisión</u>	TFM	E.
	<u>Emprendimiento. Alternativa frente al estancamiento del empleo</u>	TFG.	E.

Medio	Corporativo (Empresa/Institución)	Sector	
	<u>Acuerdo entre la Fundación Contea y la Fundación María Jesús Soto</u>	Fundaciones	
	<u>¿Cuánto sabes de finanzas? Aprende a tomar buenas decisiones económicas</u>	Alimentación	E.
	<u>"Call for papers" Fundación Contea</u>	Finanzas	
	<u>Por una educación financiera para los adolescentes</u>	Servicios	E.
	<u>El XXI Congreso Internacional AECA</u>	RSC	
	<u>Siete libros para mejorar tu educación financiera</u>	Financiero	E.

	<u>5 libros de economía y finanzas para mejorar en los negocios</u>	Financiero	E.
	<u>España a la cola de Europa en conocimientos financieros</u>	Financiero	E.
	<u>Cómo enseñar educación financiera a un adolescente</u>	Seguros	E.

RRSS	Publicaciones	Cifra	E.
Twitter	Tuits "Fundación Contea"	10	
LinkedIn	Posts "Fundación Contea"	3	1
Facebook	Posts "Fundación Contea"	0	