

>

# Modelo educativo para el desarrollo competencial sobre emprendimiento y liderazgo social responsable fundamentado en inteligencias múltiples. Una propuesta para la educación secundaria

Mercedes Cervera Oliver  
Cristina Pérez Espés  
José Luis Lizcano Álvarez  
José Manuel Oviedo Ciruelo



## > Guion

1. Introducción.
2. Parámetros definitorios del modelo educativo.
3. Modelo educativo relacional de competencias emprendedoras, de liderazgo social responsable y educativas e inteligencias múltiples.
4. Relación entre estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples.
5. Conclusiones.

1.

## **Introducción (I):** premisas de un proyecto de investigación de la Fundación Contea

- > Importancia creciente de la educación económico-financiera (EEF) en nuestro país.
- > Necesidad de que el currículo de educación secundaria incorpore gradual y preceptivamente contenidos de EEF, que además impulsen el emprendimiento y el liderazgo social responsable.
- > Es crucial investigar estrategias y metodologías innovadores aplicables en las materias de esta índole para asegurar la adquisición de competencias económico-financieras por parte de los alumnos.
- > Proyecto de investigación: “Metodología docente en la educación económico-financiera preuniversitaria. Una propuesta basada en los EEA para impulsar el emprendimiento y el liderazgo social responsable en los estudiantes de secundaria.

1.

## **Introducción (II):** fases del proyecto y punto en el que nos encontramos

**1ª Fase.** Estudio del universo de los EEA ⇨ Cambio del enfoque y objetivo general para incluir aspectos más actuales en el ámbito educativo (aspectos globales del aprendizaje, como las IM).

**2ª Fase.** Replanteamiento del objetivo general del proyecto: aportar un modelo educativo (estrategias y herramientas docentes) para aplicar metodologías activas e innovadoras adaptadas a las IM y a los EEA preferentes VARK.

Propuesta de un modelo educativo innovador que relaciona las ocho IM propuestas por Gardner con las competencias emprendedoras, de liderazgo social responsable y educativas, apoyándose también en los EEA VARK.

Con él se podrán identificar las competencias que implican más IM y las IM que actúan en el desarrollo de más competencias.

1.

## **Introducción (II):** fases del proyecto y punto en el que nos encontramos

**3ª Fase.** En base al modelo propuesto se diseñarán y elaborarán estrategias y herramientas docentes para el logro de un aprendizaje significativo de asignaturas de corte económico financiero orientadas al emprendimiento y el liderazgo social responsable de los estudiantes de secundaria.

**4ª Fase.** Análisis de la aplicación práctica de las correspondientes estrategias y herramientas docentes en una muestra de centros educativos de enseñanza secundaria de la Comunidad de Madrid.

**2.**

**Parámetros  
definitorios del  
modelo  
educativo**

1. Emprendimiento: concepto y competencias.
2. Liderazgo social responsable: concepto y competencias.
3. Competencias clave en la Educación secundaria (LOMLOE).
4. Inteligencias múltiples.
5. Estilos de aprendizaje VARK.

3.

**Modelo educativo relacional** de competencias emprendedoras, de liderazgo social responsable y educativas e inteligencias múltiples

**Elaborado a partir:**

- > Del análisis y la relación de competencias identificadas con las ochos IM de Gardner.
- > Del análisis realizado de fuentes y referencias bibliográficas.

COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS	INTELIGENCIAS								% IM implicadas en una determinada competencia emprendedora
	Lingüística	Lóg. Matem.	Cinético-corporal	Viso Espacial	Musical	Naturalista	Interpersonal	Intrapersonal	
<u>Ideas y oportunidades</u>									
Identificación de oportunidades	1	1		1		1	1	1	75,00%
Creatividad	1	1	1	1	1	1	1	1	100,00%
Visión de futuro	1	1				1	1	1	62,50%
Evaluación de ideas	1	1					1	1	50,00%
Pensamiento ético y sostenible	1					1	1	1	50,00%
<u>Recursos</u>									
Conciencia de uno mismo	1					1		1	37,50%
Motivación y perseverancia	1						1	1	37,50%
Movilizar recursos	1	1	1	1	1	1	1	1	100,00%
Movilizar a otros	1						1	1	37,50%
Conocimientos financieros	1	1							25,00%
<u>Pasar a la acción</u>									
Iniciativa	1					1	1	1	50,00%
Planificación y gestión	1	1		1		1	1	1	75,00%
Gestión incertidumbre, ambigüedad y riesgo	1	1					1	1	50,00%
Cooperación	1				1		1	1	50,00%
Aprender haciendo	1		1				1	1	50,00%
<b>% Competencias emprendedoras en que se ve implicada una determinada IM</b>	100,00%	53,33%	20,00%	26,67%	20,00%	53,33%	86,67%	93,33%	

COMPETENCIAS DE LIDERAZGO SOCIAL RESPONSABLE	INTELIGENCIAS								% IM implicadas en una determinada competencia de liderazgo SR
	Lingüística	Lóg. Matem.	Cinético-corporal	Espacial	Musical	Naturalista	Interpersona l	Intrapersonal	
<u>Capacidad de comunicar</u>									
Escucha	1	1	1		1		1	1	75,00%
Empatía	1	1	1		1		1	1	75,00%
Sociabilidad	1		1			1	1	1	62,50%
<u>Apoyo y respeto a los demás</u>									
Ética y humanismo	1					1	1	1	50,00%
Trabajo en equipo	1	1	1	1		1	1	1	87,50%
Autocontrol	1	1	1			1	1	1	75,00%
<u>Desarrollo de las capacidades de las personas</u>									
Delegación y confianza en las personas	1	1	1				1	1	62,50%
Capacidad de aprendizaje	1	1		1			1	1	62,50%
Sentido de legado	1					1	1	1	50,00%
<u>Visión social de la empresa</u>									
Desarrollo de los grupos de interés	1		1			1	1	1	62,50%
Sentido de servicio a la comunidad	1	1	1			1	1	1	75,00%
<b>% Competencias liderazgo SR en que se ve implicada una determinada IM</b>	100,00%	63,64%	72,73%	18,18%	18,18%	63,64%	100,00%	100,00%	

COMPETENCIAS EDUCATIVAS	INTELIGENCIAS								% IM implicadas en una determinada competencia educativa
	Lingüística	Lóg. Matem.	Cinético-corporal	Espacial	Musical	Naturalista	Interpersonal	Intrapersonal	
Competencia en comunicación lingüística	1		1	1	1		1	1	75,00%
Competencia plurilingüe	1		1	1	1		1	1	75,00%
Competencias matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)	1	1	1	1	1	1	1	1	100,00%
Competencia digital	1	1		1	1			1	62,50%
Competencia personal, social y de aprender a aprender	1	1	1	1	1	1	1	1	100,00%
Competencia ciudadana	1		1	1		1	1	1	75,00%
Competencia emprendedora	1	1	1	1	1	1	1	1	100,00%
Competencia en conciencia y expresión culturales	1		1	1	1	1	1	1	87,50%
<b>% Competencias educativas en que se ve implicada una determinada IM</b>	100,00%	50,00%	87,50%	100,00%	87,50%	62,50%	87,50%	100,00%	

COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS	INTELIGENCIAS								% IM implicadas en una determinada competencia
	Lingüística	Lóg. Matem.	Cinético-corporal	Viso Espacial	Musical	Naturalista	Interpersonal	Intrapersonal	
Ideas y oportunidades									
Identificación de oportunidades	1	1		1		1	1	1	75,00%
Creatividad	1	1	1	1	1	1	1	1	100,00%
Visión de futuro	1	1				1	1	1	62,50%
Evaluación de ideas	1	1					1	1	50,00%
Pensamiento ético y sostenible	1					1	1	1	50,00%
Recursos									
Conciencia de uno mismo	1					1		1	37,50%
Motivación y perseverancia	1						1	1	37,50%
Movilizar recursos	1	1	1	1	1	1	1	1	100,00%
Movilizar a otros	1						1	1	37,50%
Conocimientos financieros	1	1							25,00%
Passer a la acción									
Iniciativa	1					1	1	1	50,00%
Planificación y gestión	1	1		1		1	1	1	75,00%
Gestión incertidumbre, ambigüedad y riesgo	1	1					1	1	50,00%
Cooperación	1				1		1	1	50,00%
Aprender haciendo	1		1				1	1	50,00%
<b>COMPETENCIAS DE LIDERAZGO SOCIAL RESPONSABLE</b>	<b>INTELIGENCIAS</b>								
	Lingüística	Lóg. Matem.	Cinético-corporal	Espacial	Musical	Naturalista	Interpersonal	Intrapersonal	
Capacidad de comunicar									
Escucha	1	1	1		1		1	1	75,00%
Empatía	1	1	1		1		1	1	75,00%
Sociabilidad	1		1			1	1	1	62,50%
Apoyo y respeto a los demás									
Ética y humanismo	1					1	1	1	50,00%
Trabajo en equipo	1	1	1	1		1	1	1	87,50%
Autocontrol	1	1	1			1	1	1	75,00%
Desarrollo de las capacidades de las personas									
Delegación y confianza en las personas	1	1	1				1	1	62,50%
Capacidad de aprendizaje	1	1		1			1	1	62,50%
Sentido de legado	1					1	1	1	50,00%
Visión social de la empresa									
Desarrollo de los grupos de interés	1		1			1	1	1	62,50%
Sentido de servicio a la comunidad	1	1	1			1	1	1	75,00%
<b>COMPETENCIAS EDUCATIVAS</b>	<b>INTELIGENCIAS</b>								
	Lingüística	Lóg. Matem.	Cinético-corporal	Espacial	Musical	Naturalista	Interpersonal	Intrapersonal	
Competencia en comunicación lingüística	1		1	1	1		1	1	75,00%
Competencia plurilingüe	1		1	1	1		1	1	75,00%
Competencias matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)	1	1	1	1	1	1	1	1	100,00%
Competencia digital	1	1		1	1			1	62,50%
Competencia personal, social y de aprender a aprender	1	1	1	1	1	1	1	1	100,00%
Competencia ciudadana	1		1	1		1	1	1	75,00%
Competencia emprendedora	1	1	1	1	1	1	1	1	100,00%
Competencia en conciencia y expresión culturales	1		1	1	1	1	1	1	87,50%
<b>% Competencias en que se ve implicada una determinada IM</b>	100,00%	55,68%	52,94%	41,16%	35,29%	58,62%	91,18%	97,06%	

# ANÁLISIS POR RANGOS DE RELEVANCIA/IMPLICACIÓN

> Del análisis realizado se deducen unos rangos de relevancia o implicación de las competencias y las inteligencias múltiples de acuerdo al siguiente esquema.

Análisis por rangos de relevancia/ implicación	
Mayor relevancia/ implicación	75% - 100%
Bastante relevancia/ implicación	50% - 74%
Menor relevancia/ implicación	< 49%

> Competencias con mayor número de Inteligencias Múltiples relevantes/ implicadas.

<b>Competencias emprendedoras</b>		
Creatividad	8 IM	(100 %)
Movilizar recursos	8 IM	(100 %)
identificación oportunidades	6 IM	(75 %)
Planificación y gestión	6 IM	(75 %)

<b>Competencias de liderazgo social responsable</b>		
Trabajo en equipo	7 IM	(87,5 %)
Escucha	6 IM	(75 %)
Empatía	6 IM	(75 %)
Autocontrol	6 IM	(75 %)
Sentido de servicio a la comunidad	6 IM	(75 %)

<b>Competencias educativas</b>		
Matemáticas, ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)	8 IM	(100 %)
Personal, social, aprender a aprender	8 IM	(100 %)
Emprendedora	8 IM	(100 %)
Conciencia y expresión cultural	7 M	(87,5 %)
Comunicación lingüística	6 IM	(75 %)
Plurilingüe	6 IM	(75 %)
Ciudadana	6 IM	(75 %)

## > ANÁLISIS POR RANGOS DE RELEVANCIA/IMPLICACIÓN

IM/ Competencias	Competencias emprendedoras	Competencias de liderazgo social responsable	Competencias educativas	Totales
Lingüística	15	11	8	34 (100%)
Interpersonal	13	11	7	31 (91,18%)
Intrapersonal	14	11	8	33 (97,06%)



## 4. Relación entre estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples.

ESTILOS DE APRENDIZAJE VARK	INTELIGENCIAS								% IM implicadas en una determinado estilo de aprendizaje VARK
	Lingüística	Lóg. Matem.	Cinético-corporal	Espacial	Musical	Naturalista	Interpersona 	Intrapersona 	
Visual (V)	1	1		1		1			50,00%
Auditivo (A)	1		1		1	1	1	1	75,00%
Lector-escriptor (R)	1	1			1	1	1	1	75,00%
Kinestésico (K)		1	1	1	1	1	1		75,00%
% Estilos de aprendizaje VARK en que se ve implicada una determinada IM	75,00%	75,00%	50,00%	50,00%	75,00%	100,00%	75,00%	50,00%	

## 5.

### Conclusiones

- > Identificar competencias que implican más IM, e IM que intervienen en el avance de más competencias, puede servir de base a los educadores para implementar estrategias y herramientas docentes proclives a lograr el aprendizaje significativo de los alumnos de EEF orientada al emprendimiento y el liderazgo social responsable.
- > En función de las competencias que el educador quiera mejorar en sus estudiantes y de sus inteligencias dominantes, este seleccionará unas estrategias y herramientas u otras.

## 5.

### Conclusiones

- > Importante involucración de las inteligencias lingüística e intrapersonal en el desarrollo de las competencias analizadas.
- > La introducción de los EEA VARK en este modelo pretende simplificar el abanico metodológico , facilitando al docente la implementación de estrategias docentes.
- > El modelo educativo en base al estudio de la literatura presentado es una primera aproximación. En futuras líneas investigadoras, se pretende validar por un grupo de expertos.

## PRÓXIMOS PASOS

- > Presentación de las conclusiones en el XX Encuentro Internacional AECA (Oporto, Portugal - 22 y 23 septiembre)
  - Call for papers - Fundación Contea
- > Contrastación de las conclusiones con expertos del sector educativo. Estudio Delphi.
- > Constitución grupo de trabajo para el desarrollo de la Fase III Para la elaboración de estrategias y herramientas docentes para implantar el modelo.
- > Acuerdos de colaboración para la aplicación del modelo en fase de prueba.

