

XXI ENCUENTRO INTERNACIONAL AECA

“Gestión de la incertidumbre: dimensiones económica, social y ambiental”

Faro-Algarve (Portugal), 19 al 20 de septiembre, 2024

**CALL FOR PAPERS DE LA FUNDACION CONTEA PARA LA EDUCACIÓN
EN CONTABILIDAD Y ADMINISTRACION DE EMPRESAS**

“LA EDUCACIÓN ECONÓMICO-FINANCIERA PREUNIVERSITARIA”

COMUNICACIÓN

**LA EDUCACIÓN ECONÓMICO-FINANCIERA EN LA FORMACIÓN
PROFESIONAL. CASO DE ESTUDIO: LA FORMACIÓN
PROFESIONAL EN LA COMUNIDAD DE CASTILLA Y LEÓN**

Elena Otero Arpón

Centro de FP “María Auxiliadora” Salesianas – León

José Manuel Oviedo Ciruelo

Fundación Contea

José Luis Lizcano Álvarez

AECA. Fundación Contea

Área temática: Educación económico-financiera preuniversitaria

Palabras clave: Formación profesional, Grado Básico, Medio y Superior, Familia Administración y Gestión, Régimen general no universitario.

INDICE

1. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACION	3
2. LEGISLACIÓN BÁSICA SOBRE FORMACIÓN PROFESIONAL.....	4
3. LA FORMACION PROFESIONAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO: PANORAMA ACTUAL Y FUTURO.....	5
3.1 Configuración de la Formación Profesional	5
3.2 La estructuración actual de la FP	8
3.3 La Formación Profesional Dual	10
4. LA EDUCACIÓN ECONÓMICO-FINANCIERA EN LA FP.....	10
4.1 La familia de Administración y Gestión: el CFGM “Gestión Administrativa” y el FGFS “Administración y Finanzas”	10
4.2 Los módulos transversales: Formación y Orientación Laboral (FOL) y Empresa e Iniciativa Emprendedora (EIE)	15
5. ¿CÓMO AFECTAN LOS CAMBIOS EN LA EDUCACIÓN ECONÓMICO-FINANCIERA CON LA NUEVA FORMACIÓN PROFESIONAL?	16
6. CASO DE ESTUDIO: LA FORMACION PROFESIONAL EN LA COMUNIDAD DE CASTILLA Y LEON	17
6.1. Principales indicadores de la Formación Profesional en Castilla y León	17
6.2. La familia de Administración y Gestión en la Comunidad de CyL	19
7. CONCLUSIONES.....	22
8. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	24
9. ANEXOS	26

1. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACION

Sobre la base de las conclusiones obtenidas en la investigación “¿Por qué educar en economía familiar y empresarial?”. Informe sobre la educación económico-financiera en las aulas españolas” (Fundación Contea y Fundación PwC, 2019), la Fundación Contea se planteó la necesidad de tener una visión de conjunto sobre qué asignaturas, qué currículos, en qué cursos y qué número de alumnos reciben educación sobre materias relacionadas con Economía, Finanzas, Contabilidad, Administración de Empresas y Emprendimiento en las aulas de Secundaria y Bachillerato en España. Todo ello quedaría documentado en un Mapa sobre la Educación económico-financiera en la etapa pre-universitaria en España.

A nivel de Secundaria (alumnos de ESO y Bachillerato entre los 12 y los 18 años), la educación económico-financiera se articula a través de asignaturas específicas y en diferentes cursos, todas ellas con la característica de que son opcionales, es decir, no de cursado obligatorio si no elegibles entre varias de ellas. Adicionalmente, existen materias obligatorias que con carácter transversal recogen algunos conocimientos relacionados con la educación económico-financiera. Tal es el caso, en la etapa de Primaria (entre los 6 y los 12 años), de Matemáticas, Conocimiento del Medio y Educación en Valores Cívicos y Éticos. En la etapa de ESO, Matemáticas y Geografía e Historia.

Las actuaciones realizadas en la elaboración de este Mapa por la Fundación Contea, presentadas en una sesión en el Congreso de AECA en Oporto en septiembre de 2022, se resumen en:

- El Ministerio de Educación indica que no dispone de los datos para el estudio y remite a las Comunidades Autónomas.
- Las Consejerías de Educación de las Comunidades Autónomas deberían tener los datos, pero las consultadas no son transparentes, bien por dificultades de acceder a los mismos o porque sencillamente no tienen voluntad de ofrecerlos. Entremedias, las circunstancias sobrevenidas del COVID-19 y el nuevo currículo implantado por la nueva Ley de Educación (LOMLOE), en vigor en los cursos impares en el año académico 2022-2023, y en los cursos pares en 2023-2024, han representado obstáculos muy serios para el avance de este proyecto de investigación.

La Fundación Contea, en el marco del XXII Congreso Internacional AECA, celebrado en septiembre de 2023 en San Sebastián, presentó un informe sobre la evolución del estudio de la asignatura *Economía de la empresa*, ofrecida en segundo de Bachillerato, partiendo de las matriculaciones en esta materia en las Pruebas de Acceso a la Universidad (PAU). Dicho informe se ha actualizado para el curso 2022-2023, y será presentado en el XXI Congreso Internacional de AECA, en Faro-Algarbe (Portugal) en septiembre de 2024, cerrando así una aproximación del alumnado que ha cursado la mencionada asignatura durante el sistema educativo anterior, conocido como LOMCE. La creación de un observatorio por Contea en un futuro, permitirá analizar la evolución,

de esta asignatura y su sucesora: *Empresa y diseño de modelos de negocio*, surgida con el nuevo plan educativo.

Este Informe tiene por objeto poner de manifiesto el nivel de Educación económico-financiera en las enseñanzas de FP y analizar, dentro de la familia ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN, la evolución de los ciclos formativos de Gestión Administrativa (grado medio) y de Administración y Finanzas (grado superior). Adicionalmente, se analizará para dicha familia, su comportamiento en cuanto a matriculaciones en la Comunidad de Castilla y León.

2. LEGISLACIÓN BÁSICA SOBRE FORMACIÓN PROFESIONAL

LEY DE ORDENACIÓN E INTEGRACIÓN DE LA FP

[Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo](#), de ordenación e integración de la Formación Profesional.

[Real Decreto 278/2023, de 11 de abril](#), por el que se establece el calendario de implantación del Sistema de Formación Profesional establecido por la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional.

[Real Decreto 659/2023, de 18 de julio](#), por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional.

TÍTULOS Y CURRÍCULOS (A 3 DE JULIO DE 2024)

[Real Decreto 127/2014, de 28 de febrero](#), por el que se regulan aspectos específicos de la Formación Profesional Básica de las enseñanzas de formación profesional del sistema educativo, se aprueban catorce títulos profesionales básicos, se fijan sus currículos básicos y se modifica el Real Decreto 1850/2009, de 4 de diciembre, sobre expedición de títulos académicos y profesionales correspondientes a las enseñanzas establecidas en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (**NOTA:** Norma derogada, con efectos de 23 de julio de 2023, a excepción del apartado b) del artículo 1 y de los anexos I a XIV, por la disposición derogatoria única.3 del [Real Decreto 659/2023, de 18 de julio](#), por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional).

[Real Decreto 1631/2009, de 30 de octubre](#), por el que se establece el título de Técnico en Gestión Administrativa y se fijan sus enseñanzas mínimas.

[Real Decreto 1584/2011, de 4 de noviembre](#), por el que se establece el Título de Técnico Superior en Administración y Finanzas y se fijan sus enseñanzas mínimas.

[Decreto 32/2019, de 19 de agosto](#), por el que se establece el currículo correspondiente al título de Técnico en Gestión Administrativa en la Comunidad de Castilla y León.

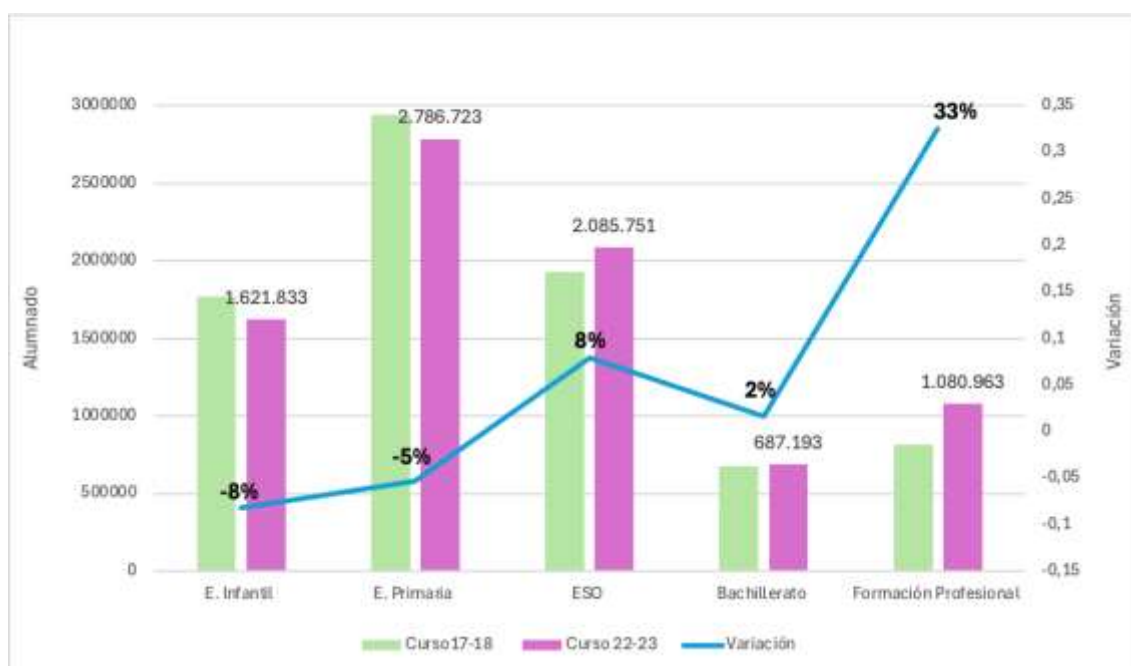
[Decreto 55/2013, de 22 de agosto](#), por el que se establece el currículo correspondiente al título de Técnico Superior en Administración y Finanzas en la Comunidad de Castilla y León.

3. LA FORMACION PROFESIONAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO: panorama actual y futuro

3.1 Configuración de la Formación Profesional

La Educación no universitaria en Régimen General alcanzó un total de 8.322.694 alumnos matriculados en el curso 2022-2023, lo que supone un incremento del 2% con respecto a los matriculados en el curso 2017-2018. Por etapas educativas, tal y como se indica en el gráfico 1, la FP representó el 13% de los alumnos matriculados con un crecimiento entre los dos cursos analizados de un 33%.

Gráfico 1: Variación del alumnado en enseñanzas de régimen general no universitarias

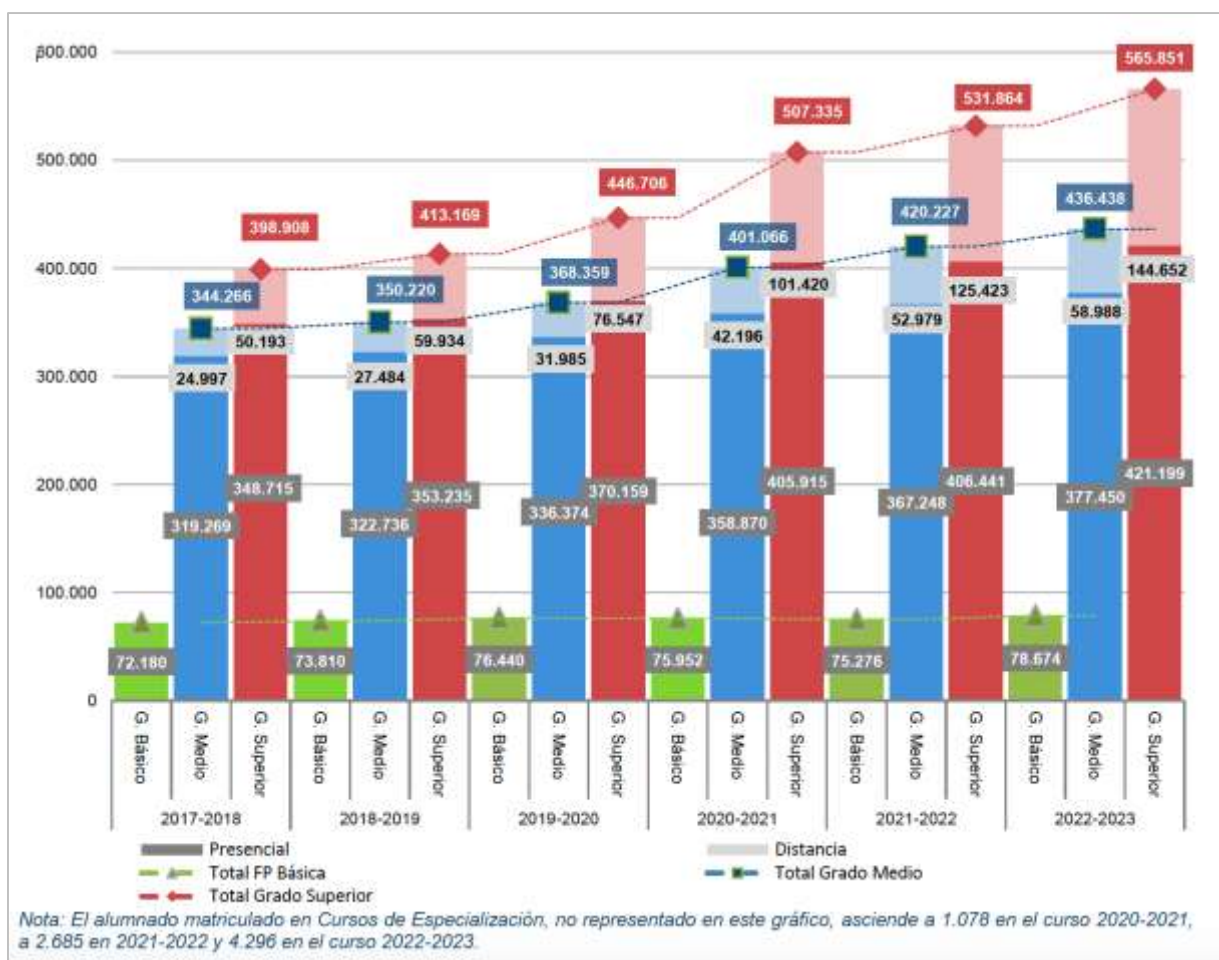


Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación, FP y Deportes

El avance de datos para el curso 2023-2024, sobre el curso anterior, indica una estabilización del conjunto del alumnado matriculado. La FP se situaría en un 13,5% con un incremento interanual superior al 4%.

Como se observa en el gráfico 2, el alumnado de FP ha aumentado significativamente en los últimos cinco cursos, destacando el incremento de un 42% en el Grado Superior, un 27% en el Grado Medio y un 9% en el Grado Básico. Hay que destacar la muy importante subida del régimen a distancia, un 171%. (Estadística del alumnado de FP. Curso 2022-2023, s. f.).

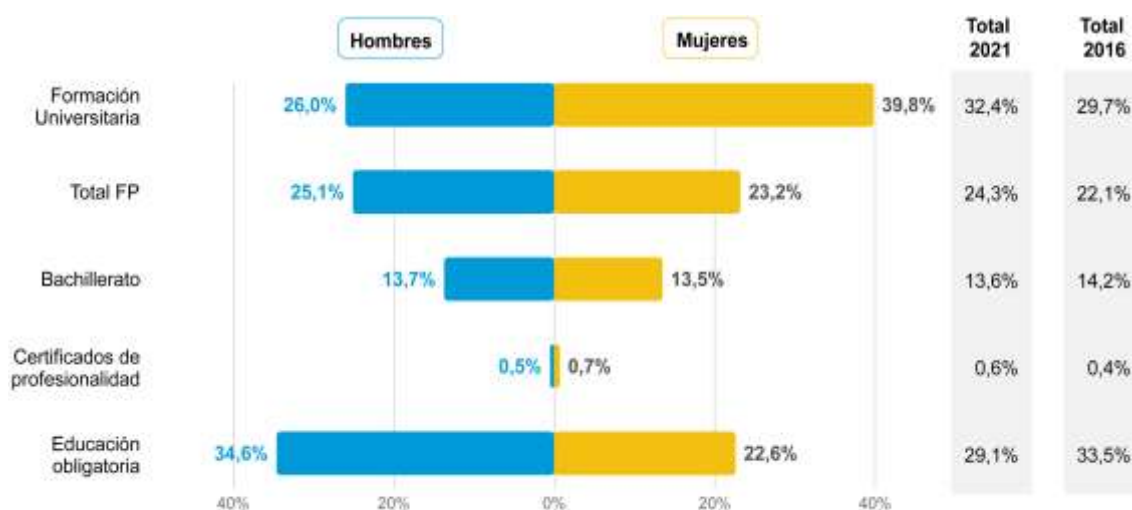
Gráfico 2: Evolución del alumnado matriculado en enseñanzas de FP



Fuente: Estadística del alumnado de FP curso 2022-2023, s. f

Este incremento de las matriculaciones en FP se refleja en la evolución del nivel de formación de la población española, como se aprecia en el gráfico 3.

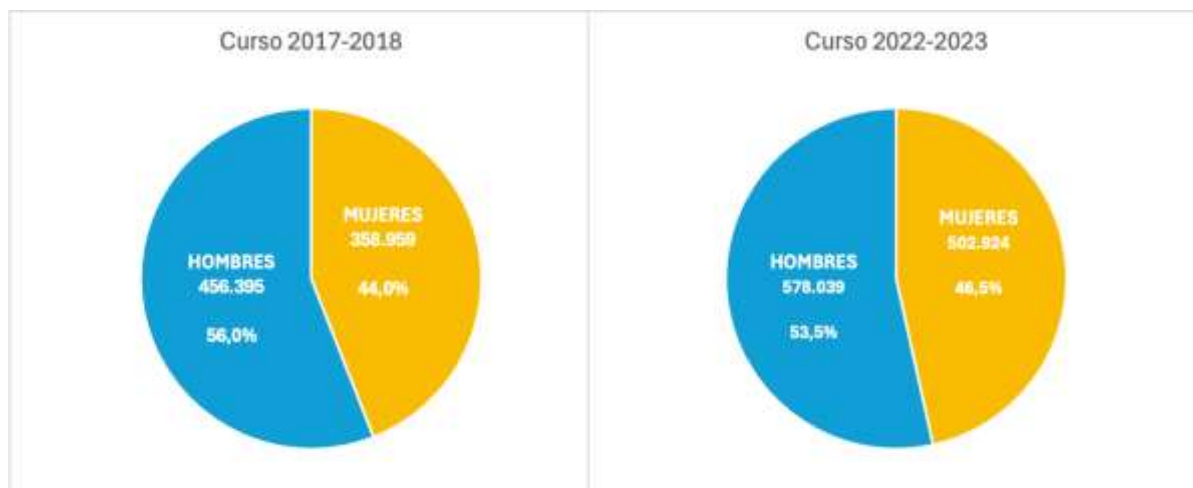
Gráfico 3: Nivel de formación de la población ocupada (16-64 años) (2021)



Fuente: Una nueva ley de FP para unos nuevos tiempos (Presentación 5 de junio de 2023). Caixabank, Dualiza y Orkestra

En la evolución de las matriculaciones en FP por género, resaltadas en el gráfico 4, se observa que los hombres acaparan el 53,5% de las matriculaciones en el curso 2022-2023, si bien se ha reducido la distancia en 2,5 puntos en el período analizado.

Gráfico 4: Evolución de las matriculaciones en FP por género



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación, FP y Deportes

Si estudiamos la distribución de las matriculaciones por género, desglosadas en los diferentes niveles de FP, se obtiene los siguientes resultados, expuestos en el cuadro 1. Hay que resaltar el hecho que, si bien en FP Básica hay una diferencia sustancial entre las matriculaciones entre hombres y mujeres (un 30,1% de mujeres, frente al 69,9% de los hombres en el curso 22-23), esta distancia se va reduciendo drásticamente en los ciclos de grado medio y superior (casi paritario en los grados superiores en el mismo curso).

Cuadro 1: Porcentaje de matriculaciones por género y grados

	Curso 2017-2018		Curso 2022-2023	
	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES
CF FP Básica	29,2%	70,8%	30,1%	69,9%
CF FP Grado Medio	43,3%	56,7%	45,8%	54,2%
CF FP Grado Superior	47,4%	52,6%	49,4%	50,6%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación, FP y Deportes

Si atendemos a la evolución de las matriculaciones, tal y como se recoge en el gráfico 5, la matriculación de las mujeres registra un importante incremento, superior al 40% en el período analizado, frente a un casi 27% de los hombres. El tirón del ciclo de Grado Superior es considerable: un 48% y más de un 36% en mujeres y hombres, respectivamente.

Del conjunto de los grados, las mujeres están matriculadas en un 46,5% (un 53,5% los hombres), siendo la distribución mayor en el Superior con un 55,6% del total.

Gráfico 5: Evolución de la matriculación en FP por grados y género



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación, FP y Deportes

3.2 La estructuración actual de la FP

La ley Orgánica 5/2002, configuraba la FP de la siguiente manera:



Fuente: TODO FP

Se observa que hay dos subsistemas: el educativo y el laboral. Pero con la implantación definitiva de la nueva ley, fijada para el curso 2024-25, la FP ya tendrá una nueva configuración: ambos subsistemas estarán integrados bajo el Ministerio de Educación FP y Deportes.

Por ello, la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de Ordenación e Integración de la FP ha especificado la necesidad de un nuevo modelo de FP en el que se busca crear y

organizar un sistema único y cohesionado de FP. Su objetivo es establecer un régimen de formación y apoyo profesional que, fortaleciendo la economía española, sea capaz de adaptarse de manera flexible a las necesidades, expectativas y aspiraciones de cualificación profesional de las personas a lo largo de su vida. Además, responde a las competencias requeridas por las nuevas demandas productivas y sectoriales, con el fin de mejorar la productividad y generar empleo.

De este modo, se va a generar un sistema totalmente novedoso de 5 grados de FP (A, B, C, D y E) basado en la progresión formativa y en la obtención de una acreditación, certificación y titulación. Este sistema está pensado para permitir programar el propio itinerario formativo del alumnado, en un continuo desde las microacreditaciones (grado A) hasta los títulos y cursos de especialización (grados D y E).



Fuente: todo FP

Grado de Formación A o ACREDITACIÓN PARCIAL DE COMPETENCIA O MICROACREDITACIONES, constituye la oferta elemental del Sistema de FP (SFP) y está destinada, preferentemente, a personas trabajadoras con necesidad de actualizar sus competencias. Para acceder a ellas no se exigen unos requisitos académicos o profesionales y serán de duración variable, en función del resultado de aprendizaje que se pretende conseguir.

Grado de Formación B – CERTIFICADO DE COMPETENCIA coincide con un módulo profesional y el público objetivo principal serán también personas trabajadoras con necesidad de actualización de sus competencias. Al igual que en el grado A, no se exigen requisitos académicos o profesionales para poder cursarlos.

Grado de Formación C – CERTIFICADO PROFESIONAL resulta ser una oferta parcial acumulable compuesta por varios módulos profesionales con alta significación en el mercado laboral y tendrán tres niveles diferentes. Estos certificados profesionales incluyen un periodo de formación en empresa.

Grado de Formación D – CICLOS FORMATIVOS es una oferta formativa similar a la que hoy tenemos. Conducen a obtener los títulos de Técnico Básico (Grado Básico), Técnico (Grado Medio), o Técnico Superior (Grado Superior) de FP. Tendrán una duración entre 2 y 3 cursos académicos.

Grado de Formación E – CURSOS DE ESPECIALIZACIÓN complementan las competencias de las personas que ya disponen de un título de FP medio o superior o que cumplen con las condiciones de acceso a los cursos. Tienen una duración entre 300 y 900 horas y se tendrá la titulación de especialista si se supera un curso de especialización de FP de grado medio o Máster de FP si se supera un curso de especialización de grado superior.

3.3 La Formación Profesional Dual

La Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, establece el carácter dual de la FP en su artículo 55, indicando que toda la oferta de formación de los Grados C y D tendrá una fase en empresas u organismos equiparados, y los Cursos de Especialización del Grado E también seguirán este esquema dual.

La FP intensiva, definida en el artículo 67, alterna formación en centros y empresas con actividad productiva remunerada, siempre que la formación en empresa supere el 35% de la duración total y la empresa participe en más del 30% de los resultados de aprendizaje. Este régimen intensivo fomenta la excelencia y la Responsabilidad Social Corporativa (RSC) de las empresas.

La implementación de la FP dual, que depende de cada Comunidad Autónoma, tiene un impacto significativo, ya que mejora la empleabilidad de los estudiantes al ofrecerles experiencia práctica y fomenta una colaboración más estrecha entre el sector educativo y el empresarial, lo que puede conducir a una mayor adecuación de la formación a las necesidades del mercado laboral.

4. LA EDUCACIÓN ECONÓMICO-FINANCIERA EN LA FP

La actual oferta formativa de FP incluye 588 certificados profesionales, 174 ciclos formativos 28 de grado básico, 59 de grado medio, 89 de grado superior y 21 cursos de especialización. El Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales, base y referente de la oferta formativa, cuenta con un total de 756 cualificaciones ordenadas en 26 familias profesionales (*Sobre FP*, s. f.)

4.1 La familia de Administración y Gestión: el CFGM “Gestión Administrativa” y el GFGS “Administración y Finanzas”

Dentro de esas 26 familias profesionales, existen dos principalmente (Administración y Gestión y Comercio y Marketing) que podemos relacionarlo directamente con la educación financiera, y dentro de estas dos familias es la de Administración y Gestión la que más entronca, en especial el Ciclo Formativo de Grado Medio (CFGM) “Gestión

Administrativa” y el Ciclo formativo de Grado Superior (CFGS) “Administración y Finanzas”.

El CFGM de Grado Medio “Gestión Administrativa” se compone de 2000 horas. Este profesional trabaja en empresas grandes, medianas y pequeñas de cualquier sector, especialmente en el sector servicios, así como en las administraciones públicas. Su labor consiste en brindar apoyo administrativo en las tareas de gestión y administración de estas entidades, además de atender a clientes y ciudadanos.

Concretamente, la actual configuración modular es la siguiente:

- Comunicación empresarial y atención al cliente.
- Operaciones administrativas de compraventa.
- Empresa y Administración.
- Tratamiento informático de la información.
- Técnica contable.
- Operaciones administrativas de recursos humanos.
- Tratamiento de la documentación contable.
- Inglés.
- Empresa en el aula.
- Operaciones auxiliares de gestión de tesorería.
- Formación y orientación laboral (FOL)
- Formación en centros de trabajo (FCT)

Por su parte, el CFGS “Administración y Finanzas”, también cuenta con 2000 horas de formación. Este profesional desempeña su labor en empresas de todos los tamaños, desde grandes corporaciones hasta medianas y pequeñas empresas, abarcando diversos sectores, con un énfasis particular en el sector servicios. También trabaja en las administraciones públicas, llevando a cabo tareas administrativas relacionadas con la gestión y el asesoramiento en áreas como la laboral, comercial, contable y fiscal. Su rol incluye proporcionar atención y servicios a clientes y ciudadanos, gestionar trámites administrativos con las administraciones públicas, y administrar el archivo y las comunicaciones de la empresa. Puede trabajar de manera independiente, gestionando su propio negocio, o ejercer su actividad económica de forma autónoma, como en una consultoría financiera, laboral o en la elaboración de proyectos, entre otros.

Su configuración modular actual es la siguiente:

- Gestión de la documentación jurídica y empresarial.
- Recursos humanos y responsabilidad social corporativa.
- Ofimática y proceso de la información.
- Proceso integral de la actividad comercial.
- Comunicación y atención al cliente.
- Inglés.

- Gestión de recursos humanos.
- Gestión financiera.
- Contabilidad y fiscalidad.
- Gestión logística y comercial.
- Simulación empresarial.
- Proyecto de administración y finanzas
- Formación y orientación laboral (FOL)
- Formación en centros de trabajo. (FCT)

Hay que destacar que, de todos los módulos que se ofrecen en los dos ciclos, el de **“Operaciones Auxiliares de Gestión de Tesorería”** del CFGM Gestión Administrativa y **“Gestión Financiera”** del CFGS “Administración y Finanzas”, son los que entroncan directamente con la Educación Financiera.

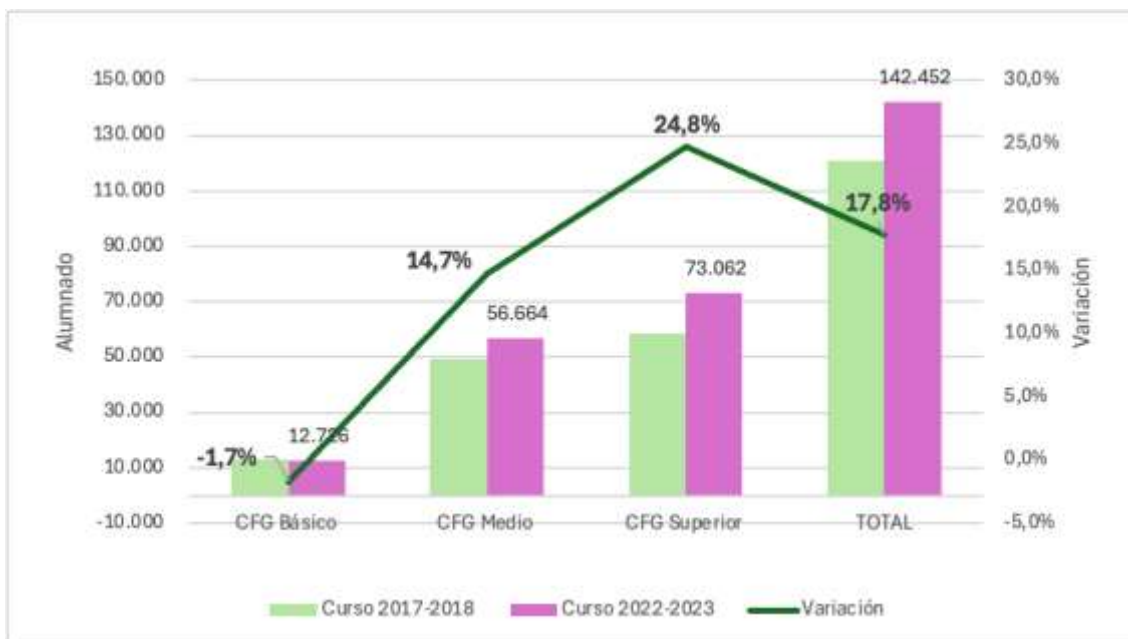
En ambos se ofrece una visión de la estructura del sistema financiero español estudiando sus tres pilares fundamentales: activos, mercados e instituciones financieras. Dentro de los primeros se recorre una visión general de los productos de activo (préstamos con garantía personal y garantía real, dando relevancia a los préstamos con garantía hipotecaria) y pasivo (cuentas y depósitos bancarios), así como a los principales servicios bancarios ofertados en la actualidad. Dentro del campo de los mercados financieros, se ofrece una visión global de los mercados de renta fija y variable, con explicación de sus principales activos, así como el mercado de productos derivados. Por su parte, se estudian las instituciones financieras a través de la clasificación en bancarias y no bancarias, incluido el sector asegurador y sus entidades supervisoras. Además, se ofrecen unos conocimientos básicos y generales de matemática financiera. A mayores, el CFGS “Administración y Finanzas” propone contenidos curriculares tales como selección de inversiones, análisis de estados financieros o planificación financiera y control presupuestario.

En la familia de ADMINISTRACION Y GESTION se matricularon en el curso 2022-2023 en los tres ciclos formativos (Básico, Medio y Superior) un total de 142.542 alumnos a nivel nacional, lo que representó un 13,2 por ciento del total de matriculaciones (inferior al 14,8 por ciento para el curso 2017-2018).

Dentro de la familia de Administración y Gestión, las cifras son las siguientes:

Si atendemos a la evaluación de las matriculaciones (gráfico 6) se observa una leve disminución en el número de alumnos matriculados en CFG Básico, tanto en términos absolutos como en su proporción del total, mientras que en los Grados Medio y Superior se aprecian aumentos significativos en la matriculación, siendo especialmente notable el aumento en CFG Superior (24,8%). El número total de matriculados ha aumentado en un 17,8%, reflejando un crecimiento en la demanda de estos programas educativos en general.

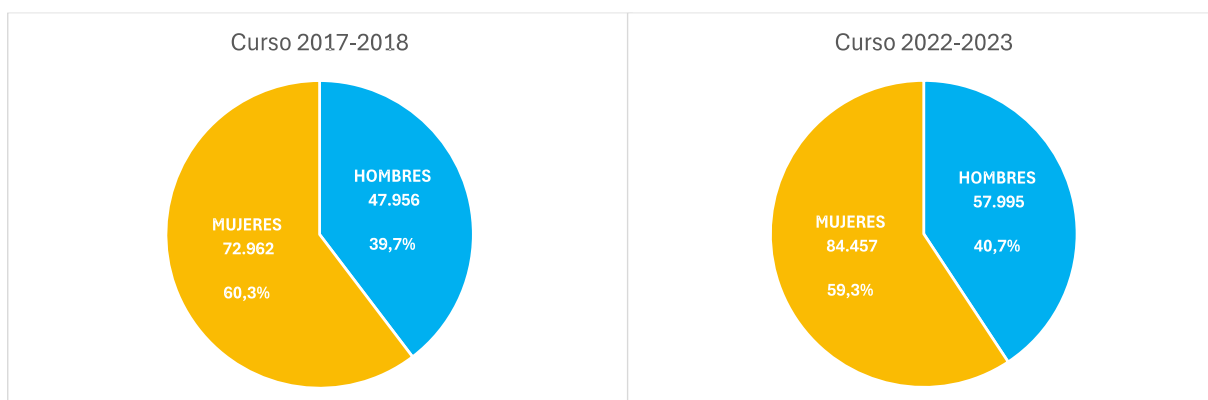
Gráfico 6: Evolución de las matriculaciones en la familia Administración y Gestión



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación, FP y Deportes

En cuanto a género, el gráfico 7 se observa que, a lo largo de cinco años, las mujeres matriculadas en la familia de Administración y Gestión siguen siendo mayoría. Sin embargo, el número de hombres también se ha incrementado, con un crecimiento proporcionalmente mayor en comparación con las mujeres.

Gráfico 7: Distribución de las matriculaciones en Administración y Gestión por género



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación, FP y Deportes

El gráfico 8 nos presenta la evolución de la matriculación en la familia de Administración y Gestión por género y grados formativos. Tanto para mujeres como para hombres, hay un aumento en la matrícula total (mujeres 15,8% y hombres 20,9%). La mayor proporción de mujeres se ha movido hacia el CFG Superior, con un aumento notable del 22%. En los hombres se observa un patrón similar, con el mayor crecimiento en el CFG Superior (29,6%) y una tendencia negativa en el CFG Básico.

Del conjunto de los grados, las mujeres están matriculadas en un 59,3% (un 40,7% los hombres), siendo la distribución mayor en el Superior con un 53,4% del total.

Gráfico 8: evolución matriculación en Administración y Gestión por género y grados



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación, FP y Deportes

Si estudiamos la distribución de las matriculaciones por género, desglosadas en los diferentes niveles de FP, se obtiene los siguientes resultados, expuestos en el cuadro 2. Aunque el cambio es leve, las mujeres han aumentado ligeramente su representación en CF FP Básica al mismo tiempo que se observa un incremento en la proporción de hombres en Grado Medio y Superior, lo que sugiere una tendencia hacia una mayor participación masculina en estos niveles de FP.

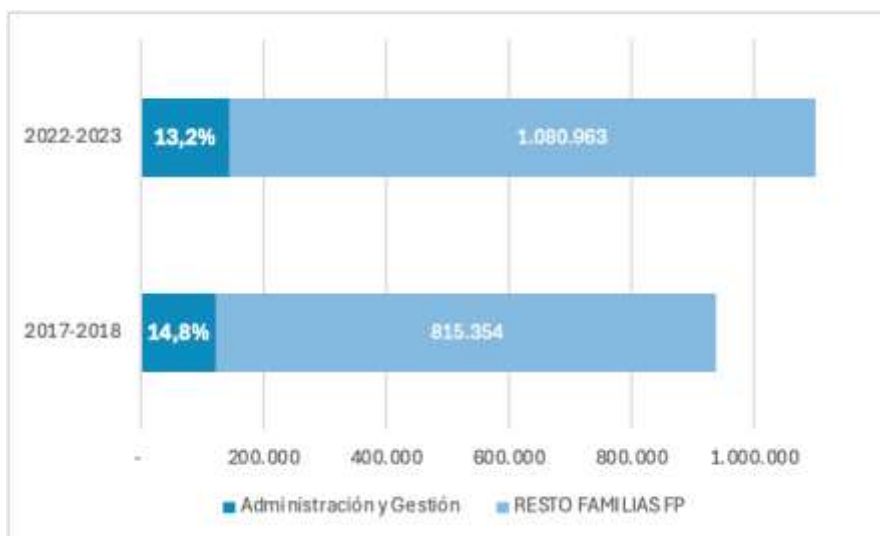
Cuadro 2: Porcentaje de matriculaciones en la familia de administración y gestión por género y grados

	Curso 2017-2018		Curso 2022-2023	
	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES
CF FP Básica	50,4%	49,6%	51,4%	48,6%
CF FP Grado Medio	59,6%	40,4%	57,9%	42,1%
CF FP Grado Superior	63,2%	36,8%	61,7%	38,3%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación, FP y Deportes

En el gráfico 9 se compara la familia de Administración y Gestión con el resto de las familias de FP. Aunque esta familia ha visto un aumento en el número absoluto de matriculaciones, su proporción respecto al total de estudiantes de FP ha disminuido ligeramente. Esto indica que, si bien sigue siendo una opción popular, su crecimiento no ha sido tan rápido como el de otras familias de FP.

Gráfico 9: Evolución de la familia de administración y gestión sobre el resto de las familias FP



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación, FP y Deporte

Por último, en el cuadro 3 se recoge un ranking de matriculaciones de las cinco primeras familias según alumnos matriculados en el curso 2022-2023. La familia Administración y Gestión figura en tercer lugar, por detrás de Sanidad e Informática y Comunicaciones. En conjunto, las cinco familias abarcan casi el 63% de los matriculados en dicho curso.

Cuadro 3: Ranking matriculaciones principales familias, curso 2022-2023

RANKING MATRICULACIONES 2022-2023	GSuperior	%	GMedio	%	GBásico	%	TOTAL	% s/ total
	565.851		436.438		78.674		1.080.963	
TOTAL 2022-2023	565.851		436.438		78.674		1.080.963	
SANIDAD	103.449	18,3%	116.083	26,6%	0	0,0%	219.532	20,3%
INFORMÁTICA Y COMUNICACIONES	83.240	14,7%	47.972	11,0%	13.688	17,4%	144.900	13,4%
ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN	73.062	12,9%	56.664	13,0%	12.726	16,2%	142.452	13,2%
SERV. SOCIOCULT. Y A LA COMUNIDAD	74.247	13,1%	25.915	5,9%	651	0,8%	100.813	9,3%
COMERCIO Y MARKETING	44.825	7,9%	18.741	4,3%	4.847	6,2%	68.413	6,3%

4.2 Los módulos transversales: Formación y Orientación Laboral (FOL) y Empresa e Iniciativa Emprendedora (EIE)

La Educación Financiera fuera de estos Ciclos también está presente (aunque lógicamente en bastante menor medida) gracias a dos módulos que son transversales, por lo que todos los ciclos de todas las familias profesionales los contemplan: FOL (Formación y Orientación Laboral) y EIE (empresa e Iniciativa Emprendedora).

El módulo de FOL actualmente se compone de tres grandes bloques: prevención de riesgos profesionales, orientación para el empleo y nociones básicas de derecho laboral.

Es en este último donde la educación financiera y el emprendimiento tiene más relevancia: se estudia el mercado de trabajo y los derechos y deberes que el alumnado tendrá en el futuro, cuáles son las distintas modalidades de contratación, cómo se distribuirá la jornada de trabajo, cómo se establece las modificaciones, suspensiones y extinciones del contrato de trabajo. Asimismo, los estudiantes tienen oportunidad de estudiar cómo es la configuración de recibo de salarios o la participación de los trabajadores en la empresa.

Por su parte, el módulo de EIE se centra en el emprendimiento, por lo que los contenidos más relevantes son el estudio de la forma jurídica de las empresas, o cómo se realizan distintos planes como el plan de inversiones, de financiación, de marketing y de recursos humanos. Todo ello sin olvidar cómo se genera una idea innovadora o potenciar las habilidades sociales de un emprendedor.

5. ¿CÓMO AFECTAN LOS CAMBIOS EN LA EDUCACIÓN ECONÓMICO-FINANCIERA CON LA NUEVA FORMACIÓN PROFESIONAL?

La nueva FP traerá novedades. Concretamente en el próximo curso 24/25, se impartirán los siguientes módulos tanto en Grado Medio como en el Superior:

- Inglés Profesional.
- Itinerario personal para la empleabilidad I y II (sustituye a FOL)
- Digitalización aplicada a los sectores productivos.
- Sostenibilidad aplicada al sistema productivo.
- Proyecto intermodular.
- Módulo profesional optativo (según CCAA)

El mayor cambio se encuentra en la nueva denominación del módulo transversal FOL, que pasará a denominarse "Itinerario personal para la empleabilidad", la desaparición de EIE, que se integrará en este último y la aparición de dos nuevos ciclos como son "Sostenibilidad aplicada al sistema productivo" y "Digitalización aplicada a los sectores productivos". Los tres serán transversales, por lo que serán cursados en todos los ciclos de todas las familias profesionales.

El módulo "Itinerario personal para la empleabilidad" continuará su enfoque en desarrollar habilidades y capacidades transversales, orientación laboral y emprendimiento, incluyendo el emprendimiento colectivo en economía social, así como el conocimiento de los derechos laborales. Sigue, por tanto, lo establecido en los antiguos FOL y EIE.

En el módulo "Digitalización aplicada a los sectores productivos" se incorpora el concepto de economía circular y se valoran las mejoras derivadas de la implementación

de sistemas de producción y servicios digitalizados, desarrollando un proyecto de transformación digital para una empresa del sector.

En "Sostenibilidad aplicada al sistema productivo", se estudia el impacto ambiental del sector productivo y se analiza un plan de sostenibilidad específico de una empresa, basado en la agenda 2030.

En vista de lo anterior, la Educación Financiera mantiene una gran relevancia en el currículo de la familia de Administración y Gestión.

Gracias a los módulos transversales y a la mayor incidencia y protagonismo de la FP Dual, este conocimiento seguirá siendo pertinente y accesible para cualquier estudiante de FP. Esto facilita que los alumnos no solo adquieran conocimientos empresariales y laborales esenciales, sino que también se mantengan actualizados con los últimos desarrollos en el campo, mejorando así su preparación para el mercado laboral y su capacidad para tomar decisiones informadas. No obstante, en cuanto a educación financiera y nociones sobre el actual sistema financiero, hay que observar que se ha perdido de nuevo la oportunidad de introducir a mayor nivel estos conceptos ya que en los nuevos módulos transversales sigue sin contemplarse ningún conocimiento básico sobre activos, mercados o instituciones financieras, lo cual se considera una debilidad importante en el nuevo sistema de FP.

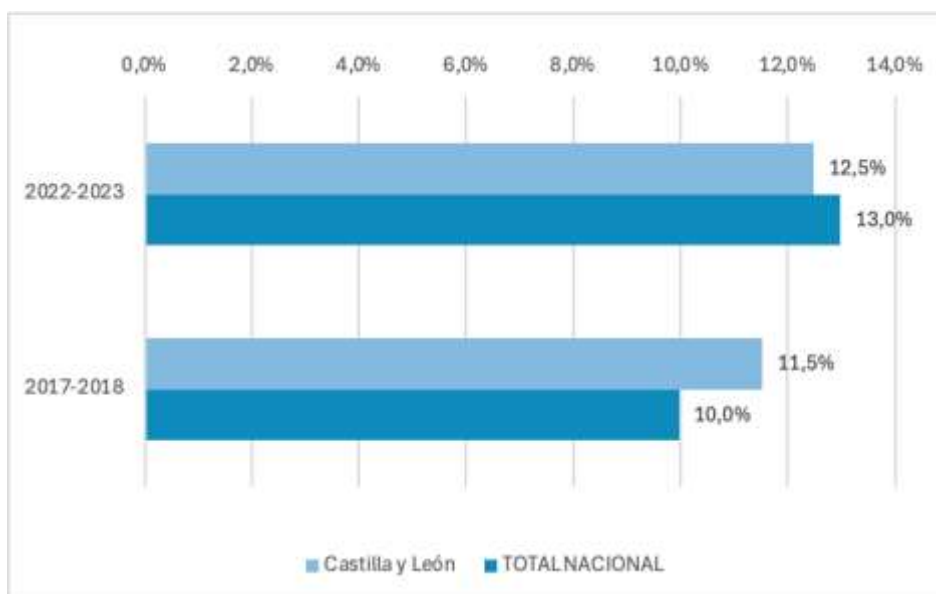
6. CASO DE ESTUDIO: LA FORMACION PROFESIONAL EN LA COMUNIDAD DE CASTILLA Y LEON

6.1. Principales indicadores de la Formación Profesional en Castilla y León

En la Comunidad de Castilla y León (CyL) los alumnos de Educación no universitaria en Régimen General matriculados en el curso 2022-2023 ascendieron a 345.927, lo que representa el 4,16 % respecto al total nacional (una décima por debajo del curso 2017-2018). Las matriculaciones registran un descenso del 1,05% entre los dos períodos considerados, frente al crecimiento del 1,71% a nivel nacional. Este comportamiento en CyL puede obedecer a varios factores, entre ellos la evolución de la natalidad y el saldo migratorio.

Las matriculaciones en FP en la Comunidad de CyL superan los 43.200 alumnos (el 4 por ciento de las matriculaciones sobre el total de FP a nivel nacional). Como se muestra en el gráfico 10, el incremento entre los cursos analizados es de un 7%, y esta enseñanza representa en el curso 2022-2023 el 12,5% del total del régimen General en esta comunidad.

Gráfico 10: La FP dentro del régimen General de educación en Cyl



Por género, se observa en el gráfico 11, que los hombres acaparan el 57,5% de las matriculaciones en el curso 2022-2023, sin apenas variación respecto al curso 2017-2018.

Gráfico 11: Evolución de las matriculaciones en FP por género en Cyl



En la matriculación por ciclos, el Grado Superior registra un incremento del 10% en el período analizado, alcanzando el 49,0% de las matriculaciones de los tres ciclos (Básico, Medio y superior) para el curso 2022-2023.

En el gráfico 12, el incremento de la matriculación por géneros es similar en el período analizado: un 7 por ciento en mujeres, y un 8% en hombres. El ciclo de Grado Superior presenta mayores porcentajes de matriculación que el resto de los ciclos (el grado básico es negativo en hombres), pero muy discreto respecto al tirón registrado a nivel nacional (un 48% y un 36% en mujeres y hombres, respectivamente).

Gráfico 12: Evolución de la matriculación en FP por grados y género en CyL



La distribución de las matriculaciones por género y ciclos en CyL para los cursos analizados, se recoge en el cuadro 4. Se observa la incorporación más tardía de las mujeres a la enseñanza de FP, con una reducida incidencia en el Grado Básico, similar a lo que ocurre a nivel nacional. Sin embargo, en el Grado Superior, las matriculaciones del curso 2022-2023, los hombres superan a las mujeres en más de 12 puntos (situación más igualada a nivel nacional).

Cuadro 4. % CyL matriculaciones por género y grado

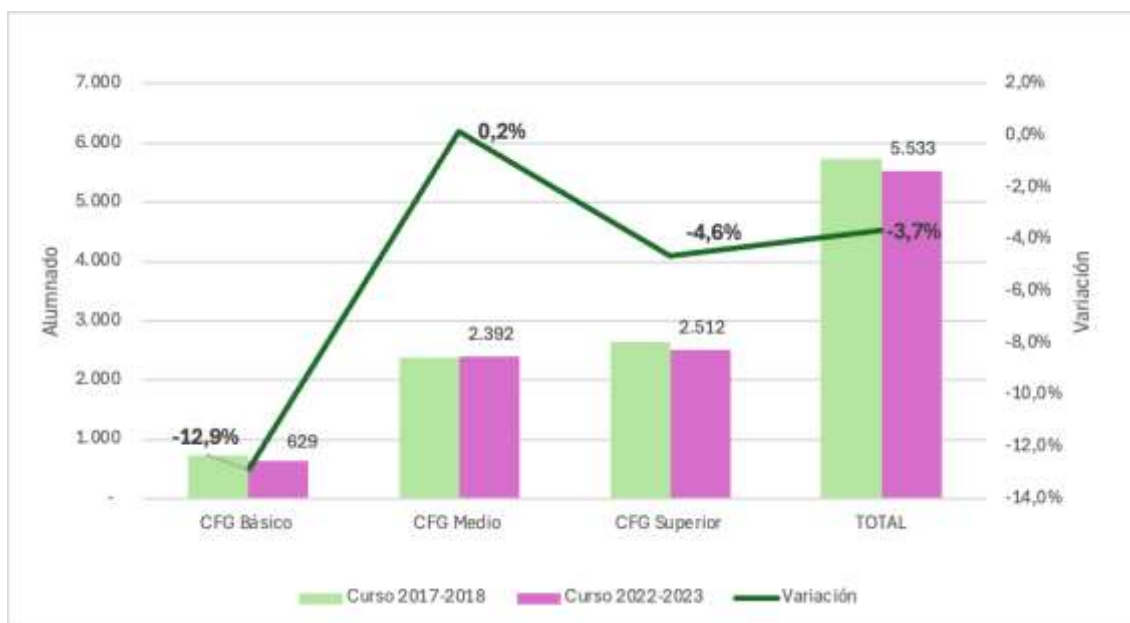
	Curso 2017-2018		Curso 2022-2023	
	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES
CF FP Básica	30%	70%	32%	68%
CF FP Grado Medio	44%	56%	43%	57%
CF FP Grado Superior	44%	56%	44%	56%

6.2. La familia de Administración y Gestión en la Comunidad de CyL

En la familia de ADMINISTRACION Y GESTION en CyL se matricularon en el curso 2022-2023 en los tres ciclos formativos (Básico, Medio y Superior) un total de 5.533 alumnos, lo que representó el 12,8 por ciento del total de matriculaciones en FP en esa comunidad (inferior al 14,2 por ciento para el curso 2017-2018).

Las matriculaciones en Administración y Gestión han descendido entre el curso 2017-2018 y 2022-2023 en algo más de 200 alumnos, es decir, un 4 por ciento, como se indica en el Gráfico 13, con un crecimiento negativos en los Grados Básico y Superior. No obstante, en este grado estaban matriculados más del 50% de los alumnos del conjunto de los grados.

Gráfico 13: evolución de las matriculaciones en la familia Administración y Gestión en CyL



La evolución de la distribución de las matriculaciones en Administración y Gestión por género aparece detallada en el Gráfico 14, y se caracteriza por un predominio de las mujeres en los dos períodos con un porcentaje alrededor del 60%.

Gráfico 14: distribución de las matriculaciones en Administración y Gestión por género en CyL



Respecto a la familia ADMINISTRACION Y GESTION por género y grados (Básico, Medio y Superior), la evolución en el período analizado ha sido negativa, con una disminución en las matriculaciones superior al 6 por ciento en las mujeres y un ligero crecimiento en los hombres, cómo se refleja en el gráfico 15. Por grados, destaca la disminución en las matriculaciones en grado Medio y Superior en mujeres, en un 7 % y un 8%, respectivamente. En hombres el grado básico se desploma, con una caída en el período considerado del 25%.

Gráfico 15: Evolución matriculación en Administración y Gestión por género y grados en CyL



La distribución de las matriculaciones en Administración y Gestión por género y grado (cuadro 5), pone de manifiesto el predominio de las mujeres sobre los hombres, al igual que a nivel nacional, si bien se observa que la diferencia en cuanto a género con relación al Grado superior en el curso 2022-2023 se ha reducido en 4 puntos.

Cuadro 5: % matriculaciones por género y grado

	Curso 2017-2018		Curso 2022-2023	
	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES
CF FP Básica	47%	53%	54%	46%
CF FP Grado Medio	63%	37%	59%	41%
CF FP Grado Superior	62%	38%	60%	40%

Por último, en el cuadro 6 se recoge un ranking de matriculaciones de las cinco primeras familias en FP en CyL según alumnos matriculados en el curso 2022-2023. Las tres primeras familias lo son también a nivel nacional, ganando un puesto Administración y Gestión. En conjunto, las cinco familias abarcan cerca del 58% de los matriculados en dicho curso.

RANKING MATRICULACIONES 2022- 2023	G Sup.	%	G Medio	%	G Básico	%	TOTAL	% s/ total
TOTAL 2022-2023	21.153		17.795		4.260		43.208	
SANIDAD	2.592	12,3%	4.150	23,3%	0	0,0%	6.742	15,6%
ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN	2.512	11,9%	2.392	13,4%	629	14,8%	5.533	12,8%
INFORMÁTICA Y COMUNICACIONES	3.203	15,1%	1.497	8,4%	437	10,3%	5.137	11,9%
ELECTRICIDAD Y ELECTRONICA	1.544	7,3%	1.658	9,3%	655	15,4%	3.857	8,9%
TRANSPORTE Y MANTENIM. VEHICULOS	1.302	6,2%	1.769	9,9%	563	13,2%	3.634	8,4%

7. CONCLUSIONES

La Fundación Contea ha establecido como uno de sus objetivos la creación de un mapa sobre la Educación económico-financiera en la etapa preuniversitaria en España. Este planteamiento tiene su origen en que todas las asignaturas relacionadas con la Economía, la Empresa y las Finanzas en las enseñanzas de Secundaria (entre los 12 y los 18 años), tienen carácter optativo, es decir, son asignaturas de cursado no obligatorio. Adicionalmente, algunos conocimientos se difunden de forma transversal en determinadas asignaturas obligatorias, tanto en Primaria (6-12 años) como en ESO (12-16 años).

En las enseñanzas de Formación Profesional (FP) la educación económico-financiera (EEF) se recoge en dos niveles:

- El primero, a través de la familia ADMINISTRACION Y GESTION, sobre todo en los ciclos formativos de Grado Medio (*Gestión Administrativa*) y de Grado Superior (*Administración y Finanzas*). La familia Comercio y Marketing tiene algunos contenidos, pero no para ser considerada una familia de referencia en EEF.
- Un segundo nivel, de módulos transversales como *Formación y Orientación Laboral y Empresa e Iniciativa Emprendedora* (2º curso de Grado Medio), que se imparten en el resto de las 25 familias contempladas actualmente en los planes de FP, en el ciclo de Grado Medio. Y a nivel de Grado Básico, algún contenido de EEF se puede encontrar en las asignaturas *Ciencias Aplicadas y Comunicación y Ciencias Sociales*.

Con el planteamiento indicado, se considera que existe un amplio margen de mejora y que es necesario dotar de más contenidos de EEF al conjunto de la enseñanza de FP.

El presente informe recoge la evolución de la FP entre los cursos 2017-2018 y 2022-2023. Los alumnos matriculados en FP, en sus tres grados (Básico, Medio y Superior) en el curso 2022-2023 ascendió a 1.081.000, un 13 % del total de estudiantes de las enseñanzas no universitarias del Régimen General, con un fuerte incremento (un 33%) respecto al curso 2017-2018.

Por grados, el Superior y el Medio superan el 52% y el 40% del alumnado, respectivamente.

Por género, en el conjunto de la FP y para el curso 2022-2023, las matriculaciones de los hombres son el 53,5%, pero la mujer alcanza casi la paridad en el Grado Superior, con incrementos del 48% en ese grado y para el período analizado. Esto indica que los hombres se incorporan antes a los estudios de FP en su Grado Básico, mientras las mujeres permanecen más tiempo en ESO y Bachillerato, antes de decidirse por continuar estudios en FP.

Con relación a la familia de ADMINISTRACION Y GESTION, la más relacionada con Educación económico-financiera, el número de matriculados en el curso 2022-2023 se acerca a los 143.000, con un incremento sobre 2017-2018 de casi el 18%. Aunque es una opción popular (la tercera en el ranking de familias), su crecimiento no ha sido tan rápido como el de otras familias de FP (representa el 13,2% frente al 14,8% del total de matriculaciones sobre los cursos analizados).

Por grados, el Superior y el Medio se sitúan en el 51% y el 40%, respectivamente.

Por género, las mujeres son mayoría, con una matriculación del 59%, a diferencia del conjunto de FP a nivel nacional (un 46%). Es el Grado Superior, el que registra un mayor incremento de mujeres, con un 22% en el período considerado.

En el caso de estudio, se ha analizado la evolución de los datos en CASTILLA Y LEON. Los alumnos en enseñanzas no universitarias del Régimen general representan el 4% del total nacional, con un ligero descenso del 1,05% en el período considerado, situándose en 346.000 matriculaciones para el curso 2022-2023. Hay que tener en cuenta que en esta Comunidad el porcentaje de jóvenes está por debajo de la media nacional.

En FP, las matriculaciones son discretas (un crecimiento del 7% en el período, frente a un 33% a nivel nacional) y alcanzan los 43.200, lo que supone un 12,5% (13% a nivel nacional) sobre el total de enseñanzas no universitarias. Los hombres son un 57,5%, 4 puntos por encima de la media nacional. La distribución por ciclos, muy similar al conjunto nacional.

Por último, en la familia de ADMINISTRACION Y GESTION, las matriculaciones fueron 5.500, con un descenso del 4%, recogiendo crecimientos negativos en los ciclos Básico y Superior. Este último acapara el 45% de las matriculaciones. Por género, las mujeres son un 59% y aunque pierden terreno, son mayoritarias en todos los ciclos. Esta situación es muy similar respecto al nivel nacional.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- BOCYL - CURRÍCULO ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS. (2013).
<https://bocyl.jcyl.es/boletines/2013/08/28/pdf/BOCYL-D-28082013-1.pdf>
- BOCYL - CURRÍCULO GESTIÓN ADMINISTRATIVA. (2019).
<https://bocyl.jcyl.es/boletines/2019/08/21/pdf/BOCYL-D-21082019-4.pdf>
- BOE - TÍTULO ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS. (2011).
<https://www.boe.es/boe/dias/2011/12/15/pdfs/BOE-A-2011-19533.pdf>
- BOE - TÍTULO GESTIÓN ADMINISTRATIVA. (2009).
<https://www.boe.es/boe/dias/2009/12/01/pdfs/BOE-A-2009-19148.pdf>
- FUNDACIÓN PwC y FUNDACIÓN CONTEA. (2019). *¿Por qué educar en economía familiar y empresarial?: Informe sobre la educación económico – financiera en las aulas españolas.* <https://www.pwc.es/es/publicaciones/tercer-sector/educacion-economico-financiera-pwc-contea.pdf>
- Junta de Castilla y León. (s. f.-a). CATÁLOGO DE CICLOS DE GRADO MEDIO.
<https://www.educa.jcyl.es/fp/es/catalogo-titulos-fp-castilla-leon/catalogo-titulos-grado-medio>
- Junta de Castilla y León. (s. f.-b). CATÁLOGO DE TÍTULOS DE GRADO SUPERIOR.
<https://www.educa.jcyl.es/fp/es/catalogo-titulos-fp-castilla-leon/catalogo-titulos-grado-superior>
- Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. (s. f.-a). *Enseñanzas no universitarias. Alumnado matriculado.*
<https://www.educacionfpydeportes.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/no-universitaria/alumnado/matriculado.html>
- Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. (s. f.-b). *GRADOS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN PROFESIONAL.* TodoFP. <https://todofp.es/sobre-fp/informacion-general/grados-sistema-fp.html>
- Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. (s. f.-c). *Normativa.*
<https://www.todofp.es/comunidad-docente/normativa.html>
- Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. (2024). *ESTADÍSTICA DEL ALUMNADO DE FORMACIÓN PROFESIONAL. Curso 2022-2023: Nota Técnica* [Conjunto de datos].
<https://www.educacionfpydeportes.gob.es/dam/jcr:153d5f6f-9091-405b-a493-cb2c5a3b7fe8/nota-2022-2023.pdf>
- Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. EDUCAbase. (s. f.-a). *ALUMNADO MATRICULADO EN CICLOS FORMATIVOS DE FORMACIÓN*

PROFESIONAL: Curso 2017-2018.

<https://estadisticas.educacion.gob.es/EducaDynPx/educabase/index.htm?type=pcaxis&path=/no-universitaria/alumnado/fp/2017-2018/mat&file=pcaxis&l=s0>

Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. EDUCAbase. (s. f.-b).
ALUMNADO MATRICULADO EN CICLOS FORMATIVOS DE FORMACIÓN

PROFESIONAL: Curso 2022-2023.

<https://estadisticas.educacion.gob.es/EducaDynPx/educabase/index.htm?type=pcaxis&path=/no-universitaria/alumnado/fp/2022-2023/mat&file=pcaxis&l=s0>

9. ANEXOS

FAMILIA ADMINISTRACION Y GESTION

Anexo I

CICLO FORMATIVO DE GRADO MEDIO “GESTIÓN ADMINISTRATIVA” (según la nueva ley de FP, currículo de CYL)

Primer Curso (<i>curso 24-25</i>)	Duración (horas)	Horas semanales en el centro
Comunicación empresarial y atención al cliente	170	5
Operaciones administrativas de compra-venta	170	5
Tratamiento informático de la información	238	7
Técnica contable	204	6
Inglés profesional (GM)	68	2
Itinerario personal para la empleabilidad I	102	3
Módulo optativo I	34	2
Segundo Curso (<i>curso 25-56</i>)	Duración (horas)	Horas semanales en el centro
Digitalización aplicada a los sectores productivos	34	1
Empresa y administración	132	4
Operaciones administrativas de recursos humanos	132	4
Tratamiento de la documentación contable	132	4
Empresa en el aula	165	5
Operaciones auxiliares de gestión de tesorería	198	6
Sostenibilidad aplicada al sistema productivo	34	1

Itinerario personal para la empleabilidad II	68	2
Módulo optativo II	54	3
Proyecto intermodular	65	

Fuente: educa.jcyl.es

CICLO FORMATIVO DE GRADO SUPERIOR “ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS” (según la nueva ley de FP, currículo de CYL)

Primer curso (<i>curso 24-25</i>)	Duración (horas)	Horas semanales en el centro
Gestión de la documentación jurídica y empresarial	68	2
Recursos humanos y RSC	68	2
Ofimática y proceso de la información	204	6
Proceso integral de la actividad comercial	272	8
Comunicación y atención al cliente	170	5
Inglés profesional (GS)	68	2
Itinerario personal para la empleabilidad I	102	3
Módulo optativo I	34	2
Segundo curso (<i>curso 25-26</i>)	Duración del currículo (horas)	Horas semanales en centro
Digitalización aplicada a los sectores productivos (GS)	34	1
Gestión de recursos humanos	99	3
Gestión financiera	165	5
Contabilidad y fiscalidad	198	6
Gestión logística y comercial	132	4
Simulación empresarial	165	5
Sostenibilidad aplicada al sistema productivo	34	1

Itinerario personal para la empleabilidad II	68	2
Módulo optativo II	54	3
Proyecto intermodular de administración y finanzas	65	

Fuente: educa.jcyl.es

ANEXO II. Contenidos

Contenidos del CICLO FORMATIVO DE GRADO MEDIO “GESTIÓN ADMINISTRATIVA” (según la actual ley de FP, currículo de CYL).

Módulo: Operaciones auxiliares de gestión de tesorería

1. Aplicación de métodos de control de tesorería:

- Métodos del control de gestión de tesorería. Finalidad. Características.
- Documentos relativos a medios de cobro y pago internos y externos de la empresa.
- Libros de registros de tesorería.
- Control de caja y banco. Finalidad y procedimiento de la conciliación bancaria.
- Aplicaciones informáticas de gestión de tesorería.

2. Tramite de instrumentos financieros básicos de financiación, inversión y servicios:

- Instituciones financieras bancarias y no bancarias. Banco Central Europeo y Banco de España. Bancos, Cajas de Ahorro y Cooperativas de Crédito. Entidades bancarias extranjeras. Instituto de Crédito Oficial. Entidades de dinero electrónico. Fondo de garantía de depósitos. Sociedades de arrendamiento financiero, entidades de financiación y factoring y sociedades de garantía recíproca. Entidades aseguradoras.
- Mercados financieros. Mercados primarios y secundarios. Empresas de servicios de inversión. Fondo de garantía de inversiones. Derechos y responsabilidades del inversor.
- Instrumentos financieros bancarios de financiación, inversión y servicios. Cuentas de crédito, préstamo, descuento comercial. Depósitos a la vista, de ahorro y a plazo. Tarjetas, cheques, cambios de moneda, transferencias, domiciliaciones y banca a distancia.

- Instrumentos financieros no bancarios de financiación, inversión y servicios. Leasing, renting, factoring, confirming. Renta fija. Renta variable. Instituciones de inversión colectiva. Seguros de la empresa.
- Otros instrumentos de financiación. Subvenciones, proveedores y avales.
- Rentabilidad de la inversión.
- Coste de financiación.

3. Cálculos financieros básicos:

- Capitalización simple y compuesta. Interés simple e interés compuesto.
- Actualización simple. Descuento comercial simple.
- Tipo de interés efectivo o tasa anual equivalente y tipo de interés nominal. Tantos por ciento equivalentes.
- Comisiones bancarias. Identificación y cálculo.

4. Operaciones bancarias básicas:

- Operaciones bancarias de capitalización y descuento simple. Depósitos a la vista, de ahorro y a plazo. Cuenta de crédito. Negociación de efectos.
- Operaciones bancarias de capitalización compuesta. Préstamos y su amortización.
- Documentación relacionada con las operaciones bancarias.
- Aplicaciones informáticas de operativa bancaria.
- Servicios bancarios on-line más habituales.

Contenidos del CICLO FORMATIVO DE GRADO SUPERIOR “ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS”
(según la actual ley de FP, currículo de CYL)

Módulo: Gestión Financiera

1. Determinación de las necesidades financieras y ayudas económicas para la empresa:

- Análisis de estados financieros:
- Relación inversión/financiación.
- Fuentes de financiación.
- Ayudas y subvenciones públicas y/o privadas: canales de comunicación e información para acceder a ayudas y subvenciones.

2. Clasificación de los productos y servicios financieros:

- El sistema financiero:

- Definición, funciones y estructura.
- Funciones Banco España.
- Funciones Banco Central Europeo.
- Reservas mínimas y Fondo de Garantía de Depósitos.
- Organización del sector bancario:
 - Intermediarios financieros.
 - Mercados financieros.
 - Activos financieros.
- Productos financieros de pasivo: procedimientos de apertura, liquidación y contratación:
 - Cuentas corrientes y de ahorro.
 - Depósitos e imposiciones a plazo fijo.
 - Nuevos productos de pasivo más generalizados en el mercado.
 - Fiscalidad.
- Productos financieros de activo: procedimientos de concesión, amortización y liquidación:
 - El riesgo en las operaciones de activo.
 - Crédito comercial y descuento bancario.
 - Las operaciones de crédito.
 - Las operaciones de préstamo.
- Servicios financieros:
 - Características de los servicios.
 - Cajero automático.
 - Domiciliaciones.
 - Intermediación de valores mobiliarios.
 - Banca telefónica y electrónica.
 - Cambio de divisas.
 - Otros.
- Otros productos financieros:
 - El leasing.
 - El renting.
 - El factoring.
 - El confirming.

3. Valoración de productos y servicios financieros:

- Procedimiento de cálculo financiero en la gestión financiera:
- Análisis y aplicación de las operaciones de descuento de efectos y líneas de crédito.
- Análisis de operaciones de liquidación de cuentas.
- Análisis de operaciones de depósitos.
- Análisis de préstamos y aplicación del cálculo financiero a las operaciones originadas por los mismos. Métodos de amortización.
- Análisis de operaciones de arrendamiento financiero y aplicación del cálculo financiero a las operaciones originadas por los mismos.
- Análisis de operaciones de empréstitos y aplicación del cálculo financiero a las operaciones originadas por los mismos.
- Aplicación financiera de la hoja de cálculo.

4. Tipología de las operaciones de seguros:

- Concepto, características y clasificación.
- Clasificación de los seguros.
- Elementos aseguradores básicos:
 - Riesgo, prima, siniestro e indemnización.
- El contrato de seguro y la valoración de riesgos.
- Tarifas y primas. Operatoria.
- Elementos personales, formales y materiales de los seguros.
- Otros conceptos aseguradores:
 - Infraseguro y sobreseguro.
 - Regla de la equidad.
 - Regla proporcional.
 - Franquicia y período de carencia.
- Gestión administrativa derivada de la contratación de un seguro.

5. Selección de inversiones en activos financieros y económicos:

- Los mercados financieros.
- Comisión Nacional del Mercado de Valores.
- Tipos de mercados financieros.
- Renta fija y renta variable. Diferencias.
- Deuda pública y deuda privada. Diferencias.

- Títulos de renta fija. Análisis:
 - Características.
 - Deuda Pública: letras del tesoro, bonos, obligaciones, desdoblamiento (strips).
 - Renta fija privada: pagarés de empresa, obligaciones y bonos privados.
 - Rentabilidad de los títulos de renta fija.
 - Títulos de renta variable. Análisis:
 - Características de las acciones.
 - Valor de acciones.
 - Ampliaciones de capital.
 - Derechos de suscripción.
 - Rentabilidad de los títulos de renta variable.
 - Fondos de inversión:
 - Características.
 - Finalidad de los fondos de inversión.
 - Valor de liquidación.
 - La sociedad gestora.
 - La entidad depositaria.
 - Instituciones de inversión colectiva de carácter financiero.
 - Instituciones de inversión colectiva de carácter no financiero.
 - Productos derivados.
 - Fiscalidad de los activos financieros para las empresas.
 - Inversiones económicas:
 - Evaluación de inversiones. Rentabilidad financiera de inversiones.
 - Criterios de selección (VAN, TIR).
 - Aplicación financiera de la hoja de cálculo.
6. Integración de presupuestos:
- Métodos de presupuestación.
 - Presupuestos maestro y presupuestos operativos.
 - Cálculo y análisis de desviaciones.
 - Realización de presupuestos con hoja de cálculo.