

# MEMORIA DE LA INVESTIGACIÓN

## Título proyecto

“Modelo educativo para el desarrollo competencial sobre emprendimiento y liderazgo social responsable fundamentado en Inteligencias Múltiples. Una propuesta para la Educación Secundaria”.



## Equipo de investigación:

**Francisca Cea D’Ancona**  
Universidad Autónoma de Madrid  
**Mercedes Cervera Oliver**  
Universidad Autónoma de Madrid  
**José Luis Lizcano Álvarez**  
AECA. Fundación Contea

**José Manuel Oviedo Ciruelo**  
Fundación Contea  
**Cristina Pérez Espés**  
Universidad Autónoma de Madrid  
**Leyre Bartolomé Gómez**  
Data Analyst Assistant

## Etapas del proyecto:

1: Estudio exhaustivo de los modelos de aprendizaje existentes (desarrollado 4º trimestre de 2020).

### . Informe (resumen).

“Estudio exhaustivo de los modelos de aprendizaje existentes”

### . Espacio Contea de la Revista AECA (N.º133, marzo 2021).

Artículo: «Estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples para impulsar el emprendimiento y el liderazgo social desde la educación secundaria».

### . XXI Congreso internacional AECA (Toledo, 22 al 24 de septiembre de 2021).

Comunicación: «Hacia la educación secundaria que impulse el emprendimiento y el liderazgo social responsable: estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples».

2: a) Definición del modelo innovador propuesto para estimular el emprendimiento y el liderazgo social conforme a determinadas variables fundamentales (desarrollado en 2021).

### . Informe (resumen).

“Definición de un modelo educativo innovador”

### . XX Encuentro Internacional AECA (Oporto-Portugal, 22 y 23 de septiembre de 2022).

Comunicación: «Modelo educativo para el desarrollo competencial sobre emprendimiento y liderazgo social responsable fundamentado en inteligencias múltiples. Una propuesta para la educación secundaria».


 **Presentación Espacio Contea.**

2: b) Presentación en foros del modelo y Testeo de este mediante encuesta a doble vuelta (realizado en 2022/2023).

. Informe (resumen).

*“Validación por experto del modelo educativo propuesto”*

. XXII Congreso Internacional AECA (Donostia/San Sebastián, 19 al 21 de septiembre 2023).

 Comunicación: «Selección de contenidos formativos sobre emprendimiento y liderazgo social responsable en educación financiera. Aplicación del método Delphi».



Presentación del modelo en colegio Valle del Miró (Valdemoro).




Newsletter de Contea 2022.

Conclusión de las dos primeras etapas:

.  Presentación Espacio Contea.

. Espacio Contea de la Revista AECA (N.º 144, diciembre 2023).


 Artículo: «Selección de contenidos formativos sobre emprendimiento y liderazgo social responsable en educación financiera. Aplicación del método Delphi».

3: Selección de herramientas adecuadas para aplicar los estilos de aprendizaje/Acuerdo de proyectos de colaboración (realizado en 2024 y actualización 2025).

. Informe (resumen).

*“Selección de herramientas docentes fundamentándose en el modelo educativo propuesto”*


. XXI Encuentro Internacional AECA (Faro-Portugal, 19 y 20 de septiembre de 2024).

 Comunicación: «Métodos y recursos docentes impulsores del Emprendimiento y el Liderazgo social en la docencia de Educación financiera en Secundaria».



Presentación Espacio Contea.


. Espacio Contea de la Revista AECA (N.º 149, marzo 2025).

 Artículo: «Métodos y recursos docentes impulsores del emprendimiento y el liderazgo social en educación secundaria».

. Informe (resumen).

*“Propuesta de un abanico de recursos docentes impulsores del emprendimiento y el liderazgo social”*

. XXIII Congreso Internacional AECA (Tenerife, 24 a 26 de septiembre de 2025).

 *Comunicación: «Modelo educativo y recursos docentes para impulsar el emprendimiento y el liderazgo social en secundaria. Una propuesta desde la educación económico-financiera».*



**Presentación Espacio Contea.**

4: Edición de aplicación informática y formación personal docente (2026).

5: Seleccionar una muestra de centros educativos de Educación Secundaria de la Comunidad de Madrid (2026) y realización del estudio de caso (2027).