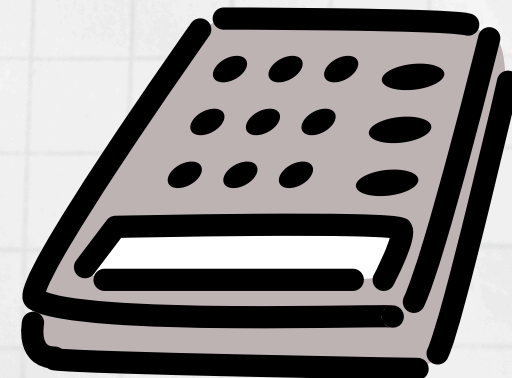
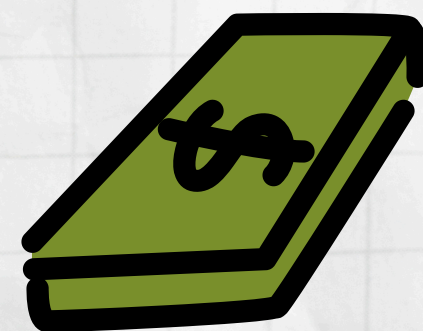


IV Encuentro Anual Fundación CONTEA.

Alejandro Moltó Ballesteros
Profesor Economía IES TAVERNES BLANQUES



Contenido

1. ¿Es necesario que el alumnado estudie Educación Financiera?
2. ¿Cómo se fue implantando la Educación económico-financiera en nuestro sistema educativo?
3. ¿Cómo se encuentra actualmente la Educación económico-financiera en nuestro sistema educativo?
4. Retos de futuro



¿Es necesario que el alumnado estudie Educación Financiera?

Sí, la educación financiera es fundamental y esencial para la estabilidad, independencia y el crecimiento tanto en la vida personal como en el entorno profesional. Es un proceso formativo que permite a las personas tomar decisiones más informadas, gestionar sus recursos, fomentar el ahorro y evitar el sobreendeudamiento.

Aquí te detallo por qué es tan importante según la información actual:

- **Toma de decisiones informada:** Te ayuda a entender conceptos complejos como tasas de interés, inversión y seguros, permitiéndote elegir lo que más conviene a tu objetivos financieros.
- **Gestión del riesgo y prevención:** Permite evitar errores costosos como la falta de planificación, el sobreendeudamiento y el consumo impulsivo, además de prevenir la vulnerabilidad ante fraudes.
- **Estabilidad y bienestar:** Una buena base financiera contribuye a una mejor calidad de vida, reduciendo el estrés relacionado con los problemas económicos.
- **Planificación a futuro:** Es clave para crear un patrimonio, organizar un presupuesto realista, construir un fondo de emergencia y asegurar una jubilación tranquila.



¿Es necesario que el alumnado estudie Educación Financiera?

INFORME BANCO DE ESPAÑA

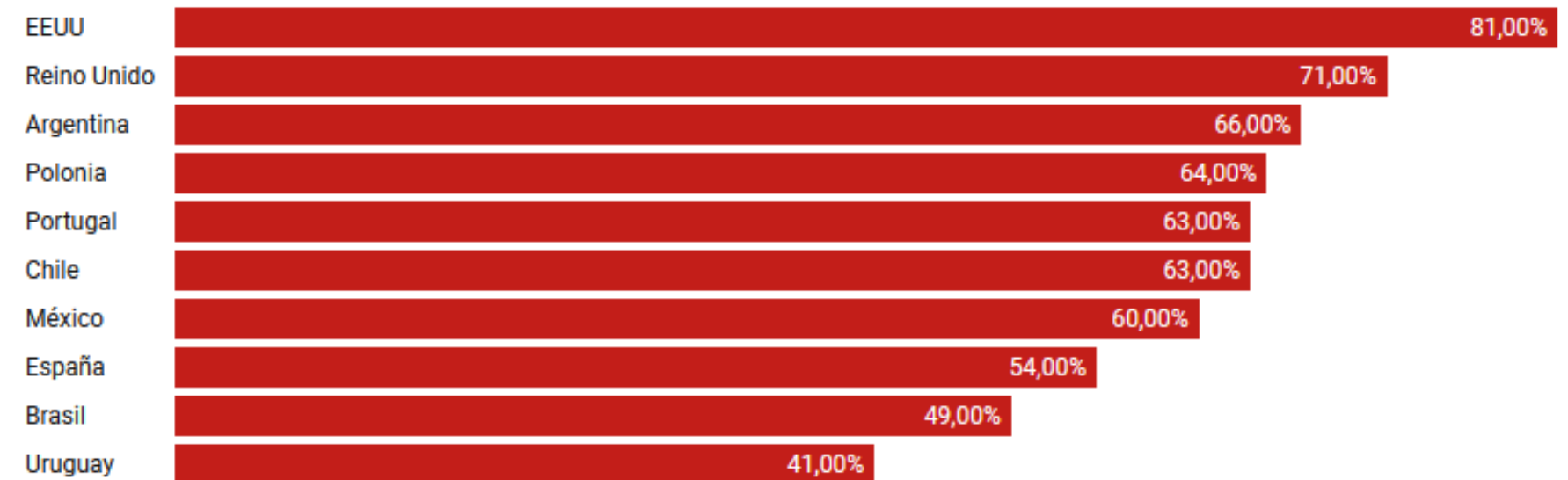


Gráficos para entender el estado de la educación financiera en España

Pese al interés por mejorar la formación financiera, la mayoría de los españoles carece de conocimientos sólidos sobre ahorro, inversión e inflación

El País / Feb 3

Conocimientos financieros generales



Fuente: Banco Santander • [Descargar los datos](#) • Creado con [Datawrapper](#)

¿Es necesario que el alumnado estudie Educación Financiera?

INFORME BANCO DE ESPAÑA

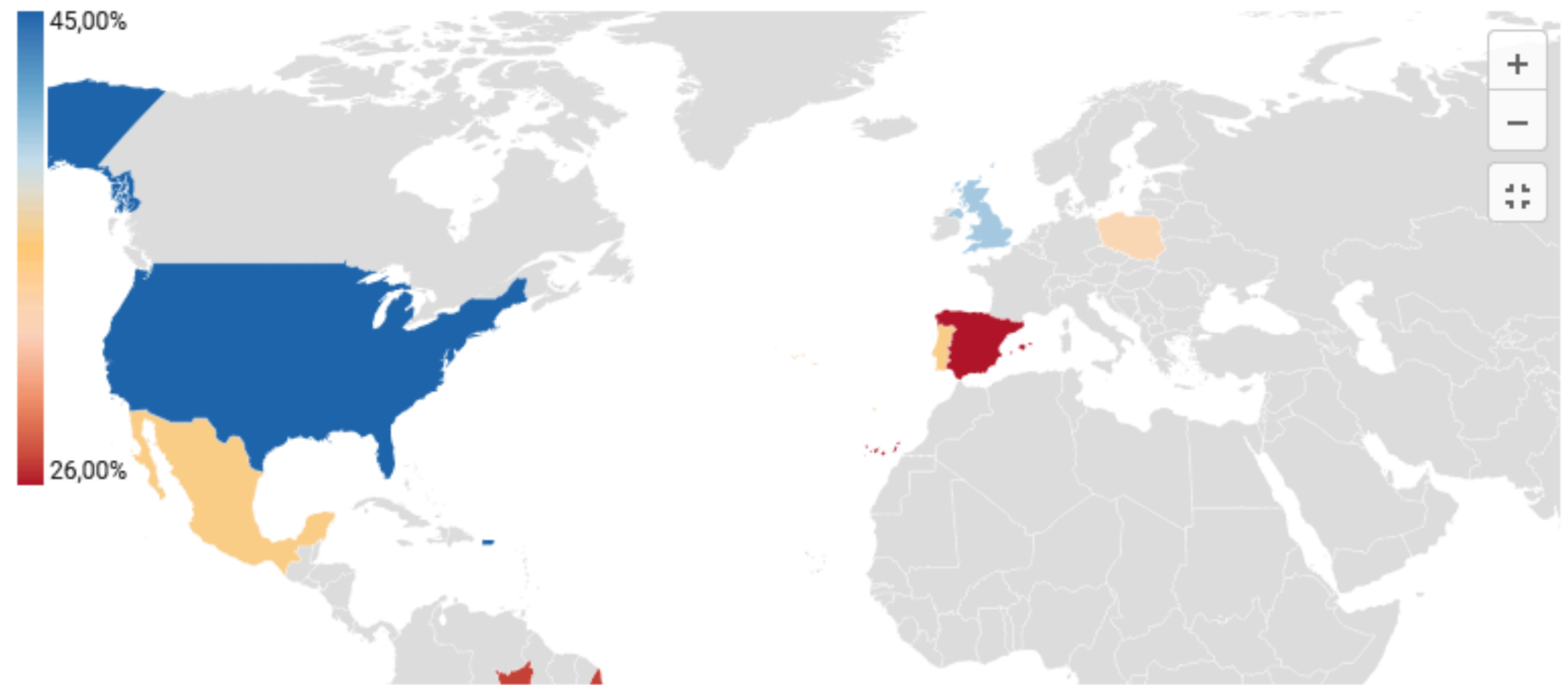


Gráficos para entender el estado de la educación financiera en España

Pese al interés por mejorar la formación financiera, la mayoría de los españoles carece de conocimientos sólidos sobre ahorro, inversión e inflación

El País / Feb 3

Conocimientos sobre inflación



Fuente: Banco Santander • [Descargar los datos](#) • Creado con [Datawrapper](#)

¿Es necesario que el alumnado estudie Educación Financiera?

INFORME BANCO DE ESPAÑA



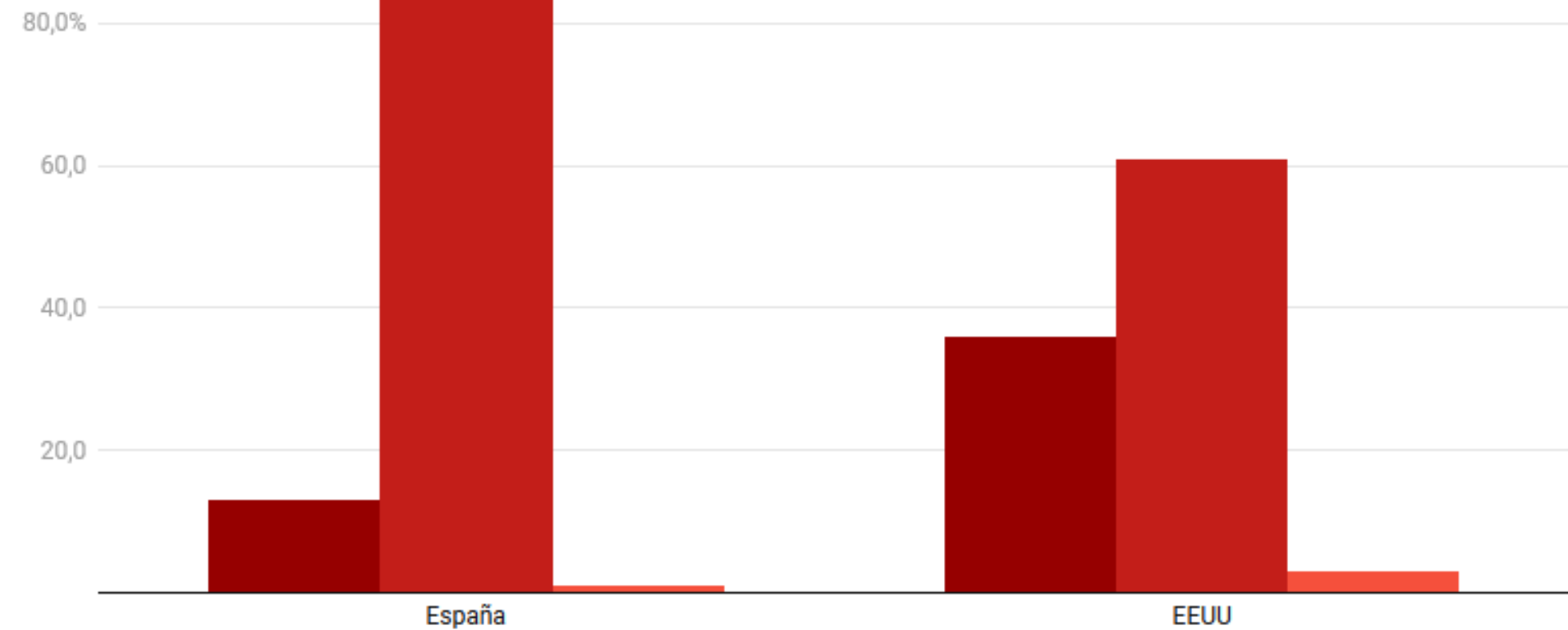
Gráficos para entender el estado de la educación financiera en España

Pese al interés por mejorar la formación financiera, la mayoría de los españoles carece de conocimientos sólidos sobre ahorro, inversión e inflación

El País / Feb 3

Educación financiera en el colegio

■ Sí ■ No ■ Ns/Nc



Fuente: Banco Santander • [Descargar los datos](#) • Creado con [Datawrapper](#)

¿Es necesario que el alumnado estudie Educación Financiera?

Datos generales más destacados

INFORME OCDE

https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2023/12/oecd-infe-2023-international-survey-of-adult-financial-literacy_8ce94e2c/56003a32-en.pdf

El 77% de los adultos comprenden la relación entre riesgo y recompensa, sin embargo, sólo el 42% de ellos puede responder correctamente una pregunta sobre el interés compuesto.

El 70% de los encuestados asegura que considera cuidadosamente si pueden permitirse algo antes de comprarlo. Sin embargo, sólo el 26% compara productos financieros entre proveedores y sólo el 24% de ellos busca asesoramiento.

El 15% de los encuestados afirma haber sido víctima de al menos un tipo de fraude o estafa financiera, como el phishing, estafas con robo de información personal, estafas de inversión y transacciones no autorizadas o no reconocidas.

El 86% de los encuestados dice que no comparten PIN ni contraseñas de sus cuentas bancarias con amigos cercanos; sin embargo, sólo el 49% reconoce que no es seguro comprar online utilizando redes Wi-Fi públicas. Y sólo el 54% entiende que los datos personales que comparten online se pueden utilizar para enviarles anuncios comerciales u ofertas financieras.

¿Es necesario que el alumnado estudie Educación Financiera?

Estudio elaborado por UCI (Unión de Créditos Inmobiliarios)

NOTAS DE PRENSA

7 de cada 10 españoles consideran fundamental impartir educación financiera en las aulas

- La Región de Murcia (81,5%), La Rioja (78,5%) y Cantabria (75,3%) son las regiones que más valoran que estos contenidos se impartan en las clases, mientras que Aragón (58%), Andalucía (65%) y Navarra (65,9%) registran los porcentajes más bajos.
- Los encuestados consideran que los 12 años es la edad adecuada para formar a los alumnos en estos contenidos.
- Los españoles creen que el ahorro (68%) debería ser una de las principales competencias que se deben impartir, seguido de la creación de un presupuesto personal (64%) y la planificación para el futuro (60,2%).
- Un 65% considera el proceso hipotecario difícil o muy difícil y solo un 31% lo percibe como fácil o muy fácil.



7 de cada 10 españoles consideran fundamental impartir educación financiera en las aulas

La Región de Murcia (81,5%), La Rioja (78,5%) y Cantabria (75,3%) son las regiones que más valoran que estos contenidos se impartan en las clases, mientras que Aragón (58%), Andalucía (65%) y...

U uci.com

¿Es necesario que el alumnado estudie Educación Financiera?

12 años, edad ideal para recibir conocimientos financieros

El inicio de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) marca un punto de inflexión en el desarrollo académico de los estudiantes. Se trata de la etapa en la que se adquieren conocimientos fundamentales en áreas humanísticas, científico-tecnológicas y sociales, y se prepara a los jóvenes para ejercer sus derechos y obligaciones como ciudadanos.

Consultados por la edad media a la que los estudiantes deberían empezar a recibir formación financiera los encuestados coinciden en que los 12 años, edad aproximada del inicio de la ESO, es el momento adecuado para introducir contenidos que enseñen a los alumnos a gestionar sus finanzas personales de manera responsable.

¿Es necesario que el alumnado estudie Educación Financiera?

¿Qué conceptos financieros se deben impartir para preparar a los jóvenes ante los retos del futuro?

La escasez de conocimientos financieros dificulta un manejo adecuado del dinero, aumenta la vulnerabilidad ante imprevistos y limita la capacidad de ahorro. En este sentido, el 68% de los encuestados considera que el ahorro debería ser una de las materias prioritarias, seguido de la creación y gestión de un presupuesto personal (64%), la planificación para el futuro (60%) y el uso responsable de tarjetas de crédito (54%).

Además de estos contenidos prácticos, los españoles también consideran relevante abordar aspectos relacionados con la comprensión del entorno laboral y fiscal tales como la interpretación de nóminas y contratos laborales (54%), la importancia de pagar impuestos: 46% y conceptos básicos de emprendimiento 45%.




¿Cómo se fue implantando la Educación económico-financiera en nuestro sistema educativo?

| CURSO | LOGSE 1990 | | | LOE 2006 | | | LOMCE 2015 | | |
|-----------------|--------------------------------|---------|-----------------|----------------------------|---------|-----------------|----------------------------------|---------|-----------------|
| | ASIGNATURA | CURSO | HORAS SEMANALES | ASIGNATURA | CURSO | HORAS SEMANALES | ASIGNATURA | CURSO | HORAS SEMANALES |
| 1º ESO | | | | | | | IAEE (Iniciación a la actividad) | 1º ESO | 2 |
| 2º ESO | | | | | | | IAEE (1) | 2º ESO | 2 |
| 3º ESO | | | | ORIENTACIÓN E INICIACIÓN | 3 ESO | 2 | IAEE (1) | 3º ESO | 2 |
| 4º ESO | INTRODUCCIÓN AL MUNDO LABORAL. | 4 ESO | 2 | | | | ECONOMÍA (1) | 4º ESO | 3 |
| 1º BACHILLERATO | ECONOMÍA Y ORGANIZACIÓN | 1º BACH | 4 | ECONOMÍA (1) | 1º BACH | 4 | ECONOMÍA (1) | 1º BACH | 4 |
| | | | | | | | | | |
| 2º BACHILLERATO | ECONOMÍA (1) | 2º BACH | 4 | ECONOMÍA DE LA EMPRESA (1) | 2º BACH | 4 | ECONOMÍA DE LA EMPRESA (1) | 2º BACH | 4 |
| | FUNDAMENTOS DE | 2º BACH | 4 | FUNDAMENTOS DE | 2º BACH | 4 | FUNDAMENTOS DE | 2º BACH | 4 |

Asignatura de modalidad del bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales.

Asignatura Optativa/específica, según la norma.


Asignatura optativa introducida en 1995 en la Comunidad Valenciana



¿Cómo se encuentra actualmente la Educación económico-financiera en nuestro sistema educativo?

ESO

- 1º ESO FINANZAS Y CONSUMO RESPONSABLES**
- 2º ESO EMPRENDIMIENTO SOCIAL Y SOSTENIBLE**
- 3º ESO TALLER DE ECONOMÍA**



LIMITACIÓN: OPTATIVIDAD

¿Cómo se encuentra actualmente la Educación económico-financiera en nuestro sistema educativo?

ESO

1º ESO FINANZAS Y CONSUMO RESPONSABLES

OBJETIVO: En el caso de primero de la ESO, la materia finanzas y consumo responsables tiene como objetivo formar alumnos y alumnas críticos y capaces de entender la repercusión ambiental y social de sus compras, promoviendo el ahorro y la gestión eficiente de recursos.

SABERES BÁSICOS

BLOQUE 1. TUS INGRESOS Y GASTOS FAMILIARES

BLOQUE 2. LOS DERECHOS Y RESPONSABILIDADES COMO PERSONAS CONSUMIDORAS

BLOQUE 3. PREVENCIÓN DE RIESGOS DERIVADOS DE LA TOMA DE DECISIONES DE CONSUMO

¿Cómo se encuentra actualmente la Educación económico-financiera en nuestro sistema educativo?

ESO 2º ESO EMPRENDIMIENTO SOCIAL Y SOSTENIBLE

La materia debe estar **adaptada** al curso académico de 2º de la ESO y adaptada a la madurez del mismo.

FINALIDAD DE LA MATERIA

Analizar el entorno más cercano para **descubrir situaciones que no nos gustan o que se pueden mejorar**.

A partir de este punto es necesario **dar soluciones o alternativas** que desde lo local puedan cambiar el entorno más cercano del alumnado.

Se pretende **estimular la creatividad, originalidad, capacidad de razonamiento crítico** del alumnado. Se adquieren instrumentos para **trabajar en equipo**, mejorar la **comunicación**, fomentar la **empatía** y la **asertividad**.

Centrarse en ejemplos concretos de la vida diaria del alumnado, de su ciudad, de su barrio.

Buenas prácticas que ya se han realizado en IAEE: Sostenibilidad, Recogida de residuos.

SABERES BÁSICOS

BLOQUE 1 El emprendimiento como oportunidad (CE1, CE2, CE3, CE6)

BLOQUE 2 Economía social y sostenible (CE2, CE3, CE4, CE6)

BLOQUE 3 Finanzas personales y consumo responsable (CE5, CE6)

¿Cómo se encuentra actualmente la Educación económico-financiera en nuestro sistema educativo?

ESO

3º ESO TALLER DE ECONOMÍA

Se quiere que el alumnado **DISFRUTE** aprendiendo **ECONOMÍA**. Es posible que sea el único contacto con dicha disciplina en toda su etapa educativa.

FINALIDAD DE LA MATERIA

La materia tiene como base la creación de un proyecto de servicio a la comunidad que les sirve para descubrir problemas sociales, económicos y medioambientales.

La finalidad del proyecto es la búsqueda no solo de detectar problemas sino de dar soluciones aplicables a su entorno.

Nivel de 3º ESO que es un primer contacto no es un nivel de Bachillerato. No es la Economía de 4º de la ESO puesto que el perfil del alumnado es diferente.

Es necesario que el alumnado descubra a través de su entorno aspectos económicos que influyen en su día a día.

La materia debe tener carácter práctico. Se debe comprender los diferentes agentes económicos y las variables básicas de la economía que afectan a la vida de las personas para poder ser conscientes de los principales retos a la que la sociedad se enfrenta.

En dicha materia el alumnado aprenderá saberes civico-tributarios esenciales para alcanzar la sociedad del bienestar necesaria.


SABERES BÁSICOS

BLOQUE 1 La economía y herramientas emprendedoras (CE1, CE2, CE3, CE7)

BLOQUE 2 Los agentes económicos (CE1, CE3, CE4, CE5, CE7)

BLOQUE 3 Variables económicas y sociales (CE1, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7)

BLOQUE 4 La nueva economía (CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7)



¿Cómo se encuentra actualmente la Educación económico-financiera en nuestro sistema educativo?

4º ESO

MATERIAS DE OPCIÓN

ECONOMÍA Y EMPRENDIMIENTO

FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL



LIMITACIÓN: OPTATIVIDAD

¿Cómo se encuentra actualmente la Educación económico-financiera en nuestro sistema educativo?

ESO

4º ESO ECONOMÍA Y EMPRENDIMIENTO

Materia que **COMBINA** aspectos básicos de Economía y a la antigua materia de **Iniciación a la Actividad Emprendedora**.

FINALIDAD DE LA MATERIA

La base de la materia es la **realización de ideas y soluciones** sencillas que den respuestas a **necesidades locales y/o globales** para llegar a poder **generar prototipos/proyectos** que sean realistas.

En el decreto autonómico se ha **ampliado los aspectos económicos** para poder realizar en condiciones el proyecto pero por falta de horas sigue teniendo más peso el Emprendimiento.

- RD Enseñanzas mínimas Ministerio:
 - 80% EMPRENDIMIENTO – 20% ECONOMÍA
- Currículum Comunitat Valenciana
 - 65% EMPRENDIMIENTO – 35% ECONOMÍA

El proceso de aprendizaje debe **centrarse en el análisis de los problemas, búsqueda de soluciones y exposición de las mismas**.

SABERES BÁSICOS

BLOQUE 1 Economía (CE3, CE5, CE6, CE7)

BLOQUE 2 Emprendimiento (CE1, CE2, CE4, CE5)

BLOQUE 3 El proyecto emprendedor (CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7)

¿Cómo se encuentra actualmente la Educación económico-financiera en nuestro sistema educativo?

ESO

FOPP

Similitudes con el POAP que se desarrolla en los centros educativos desde el Departamento de Orientación.

FINALIDAD DE LA MATERIA

Esta materia busca despertar la curiosidad por el conocimiento de la propia persona, de su proceso de aprendizaje y del entorno sociocultural en el que se encuentra, de modo que incremente su autonomía y su confianza en su propio logro

Se ha centrado el foco en tres aspectos básicos:

- el autoconocimiento
- la exploración del entorno más cercano
- el diseño de un proyecto de orientación personal

SABERES BÁSICOS

BLOQUE 1 Autoconocimiento y relaciones interpersonales

BLOQUE 2 Exploración del entorno personal, académico y profesional

BLOQUE 3 Proceso de toma de decisiones y diseño de un proyecto personal, académico y profesional

¿Cómo se encuentra actualmente la Educación económico-financiera en nuestro sistema educativo?

BACHILLERATO

MATERIAS DE LA ESPECIALIDAD DE ECONOMIA

BACHILLERATO

ECONOMÍA.

1ºB HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
MATERIA DE MODALIDAD
4H/S

EMPRESA Y DISEÑO DE MODELOS DE NEGOCIO.

2ºB HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
MATERIA DE MODALIDAD
4H/S

ECONOMÍA, EMPRENDIMIENTO Y ACTIVIDAD EMPRESARIAL.

1ºB GENERAL
MATERIA DE MODALIDAD
4H/S

GESTIÓN DE PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO.

OPTATIVA BACHILLERATO 1º o 2º
4H/S

¿Cómo se encuentra actualmente la Educación económico-financiera en nuestro sistema educativo?

BACHILLERATO

1º BACHILLERATO ECONOMÍA

Materia actualizada desde la última ley pero con estructura **similar a la anterior.**

FINALIDAD DE LA MATERIA

Proporcionar al alumnado, de manera introductoria, **conocimientos económicos** necesarios para entender el contexto en el que vive, **despertar su interés y promover iniciativas** dirigidas a actuar sobre la propia realidad, **tras un análisis crítico** de la misma, **y tomar sus propias decisiones con repercusión económica y financiera** de manera razonada y responsable.

Un primer bloque dedicado a las decisiones económicas, un segundo bloque sobre aspectos microeconómicos, un tercero hacia aspectos macroeconómicos, un **cuarto hacia las políticas económicas para** acabar con los retos económicos del futuro actualizados a los **ODS**.

Trabajar los ODS y los retos del siglo XXI son imprescindibles.

SABERES BÁSICOS

BLOQUE 1 Las decisiones económicas (CE1, CE3, CE6)

BLOQUE 2 La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión microeconómica. (CE2, CE3, CE6)

BLOQUE 3 La realidad económica. herramientas para entender el mundo desde una visión macroeconómica (CE1, CE3, CE5, CE6)

BLOQUE 4 Las políticas económicas (CE2, CE4, CE5, CE6)

BLOQUE 5 Los retos de la economía actual. fortalezas y debilidades de la economía española (CE1, CE3, CE5, CE6)

¿Cómo se encuentra actualmente la Educación económico-financiera en nuestro sistema educativo?

BACHILLERATO

2º BACHILLERATO EMPRESA Y MODELOS DE DISEÑO DE NEGOCIOS

El bloque más novedoso es el 4 en el que se analiza la situación de la actividad empresarial actualmente, así como las **nuevas tendencias de negocio**.

FINALIDAD DE LA MATERIA

Materia que profundiza en el ámbito de la Empresa.

La materia pretende conocer la **importancia de la Empresa** en la **sociedad actual** y comprender que sus acciones tienen consecuencias directas en la vida de las personas.

Dado el tiempo limitado de la materia, **en lugar de la creación de planes de empresa** se ha considerado únicamente quedarnos en el **análisis**.

Se ha equilibrado los saberes porque había un bloque difícil de evaluar ya que eran metodologías.

La practicidad de la misma queda para la materia optativa de Gestión de Proyectos de Emprendimiento.

SABERES BÁSICOS

BLOQUE 1 Empresa y modelos de negocio (CE1, CE3, CE5)

BLOQUE 2 Análisis del entorno y estrategias empresariales (CE1, CE2, CE3, CE4, CE5)

BLOQUE 3 Áreas funcionales de la empresa (CE3, CE4, CE5)

BLOQUE 4 Análisis de la realidad empresarial (CE1, CE3, CE4, CE5)

¿Cómo se encuentra actualmente la Educación económico-financiera en nuestro sistema educativo?

BACHILLERATO

1º BACHILLERATO ECONOMÍA, EMPRENDIMIENTO Y ACTIVIDAD EMPRESARIAL

FINALIDAD DE LA MATERIA

Asignatura con conceptos básicos que trata de explicar aspectos básicos relacionados con la Economía, el Emprendimiento y la Actividad Empresarial.

Se pueden trabajar los ODS en la materia como eje transversal.

Sin necesidad de la realización de ningún proyecto es interesante la practicidad de los saberes aprendidos.

SABERES BÁSICOS

BLOQUE 1 Economía (CE1, CE2, CE3, CE6)

BLOQUE 2 Emprendimiento (CE3, CE4, CE6)

BLOQUE 3 Actividad empresarial (CE3, CE5, CE6)

¿Cómo se encuentra actualmente la Educación económico-financiera en nuestro sistema educativo?

OPTATIVA BACHILLERATO

1º y/o 2º BACHILLERATO GESTIÓN DE PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO

La antigua FAG tenía algún bloque similar, pero tiene un enfoque social y sostenible en el proyecto.

FINALIDAD DE LA MATERIA

Asignatura de carácter práctico en la que se aplican saberes básicos del área del emprendimiento y empresa.

Materia que puede ser ofrecida en primero y/o segundo de Bachillerato.

Si se decide trabajar en primero crea una base esencial para en segundo poder afianzar los conocimientos. Si se decide trabajar en segundo puede ser un buen refuerzo a la materia de modalidad.

Existen concursos a nivel autonómico, nacional que permiten potenciar el trabajo en equipo, el aprendizaje cooperativo y competencial. (Proyección fuera del Aula, actividades más allá del propio centro. Compartir experiencias con otros centros)

SABERES BÁSICOS

BLOQUE 1 Innovación e idea de negocio. el proceso emprendedor (CE1, CE2, CE5)

BLOQUE 2 Decisiones para iniciar el proyecto emprendedor (CE1, CE2, CE3, CE5, CE6)

BLOQUE 3 Organización interna de la empresa (CE2, CE3, CE4, CE5, CE6)

BLOQUE 4 El impacto social y medioambiental de la empresa (CE1, CE2, CE4, CE5)

BLOQUE 5 Exposición del proyecto empresarial (CE2, CE6)

Retos de futuro

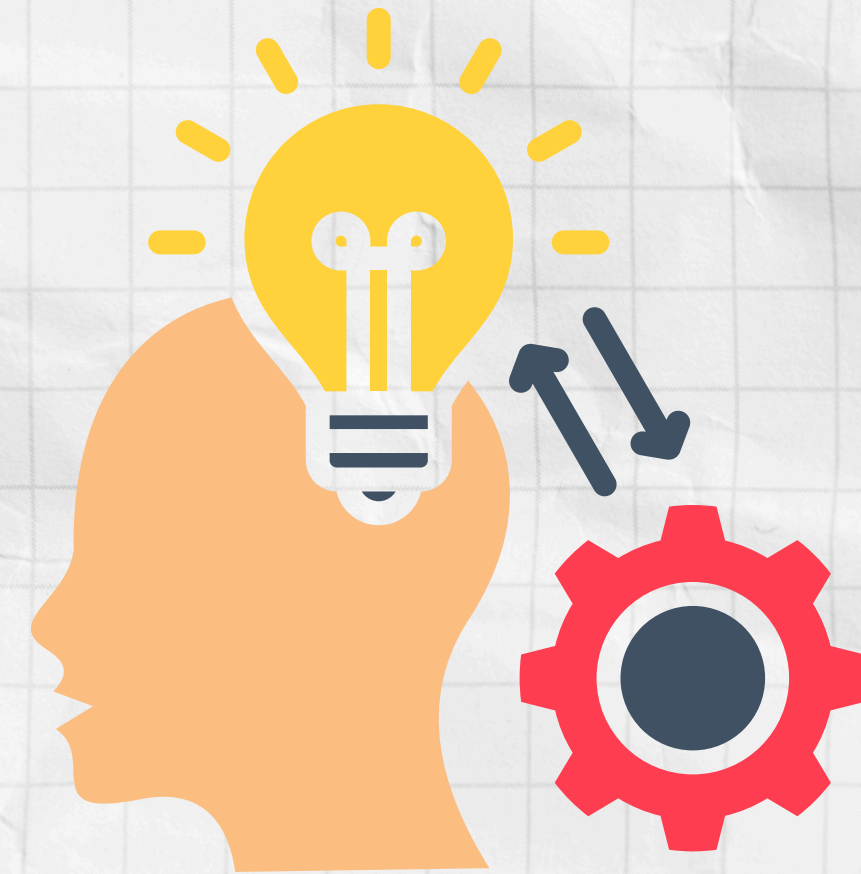
RETO 1. MANTENER COLABORACIÓN ENTRE PROFESORADO E INSTITUCIONES.



RETO 2. ESTAR PREPARADO PARA PRÓXIMAS LEYES.

Retos de futuro

RETO 3. LA NECESIDAD DE UNA MATERIA TRONCAL EN LA ESO. LA APUESTA POR LA EDUCACIÓN FINANCIERA DE VERDAD.



RETO 4. MATERIAS RELACIONADAS CON LA ECONOMÍA Y EL EMPRENDIMIENTO.

Retos de futuro

RETO 5. LAS MATERIAS DE ECONOMÍA DEBEN SEGUIR SIENDO IMPARTIDAS POR PROFESORADO ESPECIALISTA.

